

UNIVERSIDAD DE MURCIA

CURSO ACADÉMICO 2010-2011

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE.
Campus de San Javier**

**GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEL DEPORTE**



ÍNDICE

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 De la asignatura

1.2 Del profesorado

2 PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

3 CONOCIMIENTOS PREVIOS

4 COMPETENCIAS

5 CONTENIDOS

6 METODOLOGÍA DOCENTE

7 ESTIMACIÓN DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

8 CRONOGRAMA

9 EVALUACIÓN

10 BIBLIOGRAFÍA

10.1 Básica

10.2 Complementaria

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. De la asignatura

Nombre de la asignatura	COMPETENCIA MOTRIZ		
Código	06EL (2682)	Curso	Primero
Tipo	Obligatoria		
Créditos LRU	6 (4 teóricos y 2 prácticos)		
Créditos ECTS	6		
Estimación de volumen de trabajo del estudiante	150		
Duración	Cuatrimestral (Primer cuatrimestre)		
Modalidad	Presencial		
Idiomas en que se imparte	Castellano		

1.2. Del profesorado

Nombre y apellidos	María Cañadas Alonso	
Departamento	Departamento de Actividad Física y Deporte	
Área	Educación Física y Deportiva	
Facultad	Ciencias del Deporte (Campus de San Javier)	
Despacho	2.10	
Teléfono	868 88 84 73	
Correo electrónico	mariacanas@um.es	
Horario de atención alumnado*	<i>Primer cuatrimestre</i>	Viernes (11-14h)
	<i>Segundo cuatrimestre</i>	Jueves (9-11 h y de 13-14 h)

*El profesor está adscrito a las tutorías electrónicas.

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se centra en el estudio de la conducta humana desde el punto de vista motor. Se analizarán los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos subyacentes al control del movimiento humano y su desarrollo. Desde la *Competencia Motriz* se identificarán los principales factores que inciden en el aprendizaje motriz y que ocasiona la adquisición y el desarrollo de las habilidades motrices.

Esta materia pretende desarrollar una actitud reflexiva y crítica sobre la práctica del docente y del técnico deportivo en la enseñanza deportiva. Para su formación como futuros profesionales, desde esta asignatura, se aportan las bases para el diseño y aplicación de las tareas que tienen como objeto la enseñanza físico-deportiva.

Competencia Motriz está relacionada directamente con otras asignaturas de la titulación como *Habilidades y destrezas motrices básicas*, impartido también en primer curso, y *Procesos psicológicos básicos de la actividad físico-deportiva*. Además, muchos de los contenidos tratados serán de gran ayuda para las asignaturas de fundamentos de los deportes impartidos en esta facultad.

3. CONDICIONES DE ACCESO A LA ASIGNATURA

REQUISITOS

Esta asignatura precisa los requisitos propios de acceso al título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

RECOMENDACIONES

Sería adecuado que los alumnos, durante el desarrollo de la asignatura, vayan relacionando los contenidos adquiridos en esta asignatura con los de la asignatura de *Habilidades y destrezas motrices básicas* que reciben en este mismo curso.

4. COMPETENCIAS

Al finalizar esta asignatura, el alumno debe ser capaz de explicar los procesos que explican y dan como resultado la conducta motriz, cómo se produce el proceso de aprendizaje motriz e identificar los factores que afectan al mismo. Para ello, desarrollará las siguientes competencias transversales y propias de esta disciplina.

4.1. Competencias transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información (TIC).
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Tener capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con los demás, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales: planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.

- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Esta competencia, junto a las competencias antes indicadas, proporciona entre otras, curiosidad, creatividad, las capacidades de definir y resolver problemas, de autodefinición del trabajo indagatorio, de adaptación a nuevas situaciones, de aprendizaje autónomo, de comunicación, de anticipación y prospectiva.

De las siete competencias transversales propuestas por la Universidad de Murcia, para esta asignatura, se han seleccionado estas cinco añadiendo otras dos también de carácter transversal como son:

- Capacidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Autonomía en el aprendizaje.

4.2. Competencias disciplinares:

De forma específica, en esta asignatura, se pretenden desarrollar las siguientes competencias:

1. Conocer y comprender los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos subyacentes al control del movimiento humano.
2. Identificar los principales factores que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Planificar, desarrollar y controlar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de entrenamiento deportivo.
4. Conocer los elementos, estructuras que identifican las distintas manifestaciones físico-deportivas.
5. Ser capaces de comprender y diseñar las situaciones y tareas de aprendizaje considerando su naturaleza y los aspectos metodológicos para obtener los efectos perseguidos.
6. Desarrollar una actitud reflexiva y crítica sobre la práctica del docente y del técnico deportivo en la enseñanza deportiva.
7. Conocer las diferentes líneas de investigación que se desarrollan en este ámbito de conocimiento, así como los métodos, medios y procedimientos de evaluación de la conducta motriz.

A continuación, en el siguiente cuadro, se relacionan las competencias de esta asignatura con las competencias que se establecen para la obtención del título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. De esta forma, se muestra cómo contribuye esta materia a la consecución de las competencias de este título de grado.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA	COMPETENCIAS DEL TÍTULO	
1, 4	CGT1	Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
7	CGT2	Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad físico-deportiva en sus diferentes manifestaciones.
2, 3, 5 y 6	CGT7	Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva.
4	CGT8	Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana.
4	CGT9	Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.
4	CGT10	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
1, 2	CET1	Aplicar los principios fisiológicos, anatómicos, los de análisis de las técnicas de la actividad físico-deportiva, los comportamentales y los sociales, a los diferentes campos de la actividad físico-deportiva.
3, 5, 6	CET2	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
3, 5, 6	CET3	Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
3, 5, 6	CET11	Planificar, desarrollar, supervisar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

5. CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1: CONCEPTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO Y LA CONDUCTA MOTRIZ.

Tema 1: Introducción y conceptos.

- Introducción. La competencia motriz.
- Conceptualización. El comportamiento motor. El aprendizaje motor.
- Evolución histórica.

Tema 2: Orientaciones que explican la conducta motriz.

- El conductismo.
- La escuela de la Gestalt o movimiento gestaltista.
- El cognitivismo.
- Modelos de enseñanza relacionados con el tipo de orientación.

Tema 3: Modelos explicativos del aprendizaje y del comportamiento motor.

- Modelos de procesamiento de la información: Modelos seriados y modelos no seriados o en paralelo.
- Modelos motores adaptados: Modelo ideo-motor, Modelo del memory-drum.
- Modelos de servosistemas. Cibernética, Circuito cerrado, Esquema motor.
- Modelos aplicativos a la enseñanza de la Actividad Físico-Deportiva.

Tema 4: El procesamiento de información.

- Introducción.
- Modelos de procesamiento de la información.
- Mecanismos que intervienen en el acto motor: Percepción, decisión y ejecución.

Tema 5: Bases neurológicas del comportamiento motor.

Tema 6: El control del movimiento.

- Introducción.
- Modelos de control motor.
- Tipos de control motor.

BLOQUE TEMÁTICO 2: LAS TAREAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Tema 7: Tareas. Habilidades motrices y deportivas.

- Definiciones.
- Clasificación de las habilidades motrices y deportivas.
- Tareas perceptivas, decisionales y de ejecución.

BLOQUE TEMÁTICO 3: EL PROCESO DE APRENDIZAJE MOTOR.

Tema 8: Fases en el proceso de aprendizaje motor.

- Concepto.
- Denominación y características de cada etapa.

BLOQUE TEMÁTICO 4: FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE MOTOR.

Tema 9: La práctica en el Aprendizaje Motor.

Tema 10: Interferencia contextual en el proceso. La variabilidad en la práctica.

Tema 11: El fenómeno de la transferencia en el Aprendizaje Motor.

Tema 12: La atención en el aprendizaje y en la acción motriz.

Tema 13: La motivación y activación. Mecanismos que estimulan la acción de aprender.

Tema 14: Memoria motora: retención motriz

Tema 15: La información en el proceso de aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO 5: PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO MOTOR.

Tema 16: Medición y evaluación del comportamiento y el aprendizaje motor.

Tema 17: La investigación en aprendizaje motor.

PRÁCTICAS

- **Práctica 1:** Conductismo-Cognitivismo.
- **Práctica 2:** Fases en el procesamiento de la información. Percepción-Decisión-Ejecución.
- **Práctica 3:** La enseñanza de las distintas manifestaciones físico-deportivas: Tareas perceptivas, decisionales y de ejecución. I.
- **Práctica 4:** La enseñanza de las distintas manifestaciones físico-deportivas: Tareas perceptivas, decisionales y de ejecución. II.
- **Práctica 5:** La enseñanza de las distintas manifestaciones físico-deportivas: Tareas perceptivas, decisionales y de ejecución. III.
- **Práctica 6:** Etapas en el aprendizaje motor: Características de distintas habilidades motrices en función de la etapa de aprendizaje.
- **Práctica 7:** La interferencia contextual: La práctica en bloque y la práctica aleatoria.
- **Práctica 8:** La activación previa a la actividad.
- **Práctica 9:** La investigación del comportamiento motor.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se centra en el aprendizaje del alumnado de forma que en cada una de las sesiones se buscará la implicación y participación activa del alumno.

En esta asignatura utilizaremos las siguientes estrategias de enseñanza clasificadas en base al carácter presencial y no presencial de las mismas:

1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales:

Sesiones con el Gran Grupo. Sesiones teóricas: destinadas a todo el grupo donde se utilizarán principalmente clases magistrales, análisis de textos, debates dirigidos, etc. En estas clases se trabajará sobre los conceptos básicos y los contenidos fundamentales que por sus características presenten una mayor dificultad y complejidad para el alumno. El debate y la participación del estudiante será un objetivo prioritario en estas clases.

Sesiones en pequeños grupos o sesiones prácticas: La finalidad de estas clases será desarrollar los conocimientos profesionales en aquellos contenidos que así lo requieran, tratando de integrar la teoría y la práctica en un mismo hecho educativo. A través de ellas, el alumnado adquirirá conocimientos didácticos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas se utilizarán los siguientes recursos de enseñanza:

- Análisis de fuentes documentales (audiovisuales y bibliográficos)
- Aprendizaje cooperativo
- Discusión dirigida
- Lecturas de artículos

- Análisis de prácticas reales en video
- Pruebas de ensayo
- Prácticas de campo (realización de sesiones de iniciación)

Tutorías académicas: Dos modalidades no presenciales (tutoría electrónica) y presencial. Se han planificado una serie de sesiones en grupo para la elaboración y el seguimiento de trabajos.

2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales:

Trabajo autónomo e individual: En este apartado se incluye principalmente el estudio personal del alumno para la elaboración de los trabajos y para la evaluación del curso en el examen final. Es lo que conforma el aprendizaje autónomo. Así mismo, este apartado contiene la consulta bibliográfica por parte del alumnado para completar el temario proporcionado en las clases teóricas y prácticas, así como la síntesis y organización de la información obtenida sobre la materia.

Trabajo en grupo: Elaboración y desarrollo de trabajos para la adquisición de contenidos de la asignatura.

Diario de sesiones prácticas: Cada alumno, de forma individual, debe realizar un diario sobre las sesiones prácticas desarrolladas durante el curso. El objeto de este tipo de recurso es la reflexión sobre lo tratado en cada una de las sesiones.

7. ESTIMACIÓN DEL VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE.

ACTIVIDAD	HORAS PRESENCIALES	FACTOR	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	VOLUMEN TRABAJO ESTUDIANTE
Clases teóricas	25	2	50	75
Clases prácticas	15	2	30	45
Tutorías ECTS	3	1	3	6
Repaso final:				
Repaso examen			19	19
Terminación trabajos			3	3
Realización examen			2	2
TOTAL				150

8. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA.

<i>BLOQUE TEMÁTICO</i>	<i>TEMA</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>CT</i>	<i>CP</i>	<i>T</i>	<i>FECHAS PREVISTAS</i>
1	1	Introducción. Conceptos	1			20-24 sep
1	2	Orientaciones: Conductismo y cognitivismo.	1	2		27-30 sep
1	4	El procesamiento de la información.	2	3	2	1-8 octubre
1	3	Teorías explicativas	2			11-15 octubre
2	7	Tareas. Habilidades motrices y deportivas	2		1	18-22 octubre
3	8	Fases en el AM	1	1		25-29 octubre
1	5	Bases neurológicas	1			4 noviembre
1	6	El control del movimiento.	1			5 noviembre
4	9	La práctica.	1		1	8-12 noviembre
4	10	Interferencia contextual	1	1		19
4	11	La transferencia en el AM	1			18 noviembre
4	12	Atención	1			25 noviembre
4	13	La motivación. La activación	1	1		26 noviembre
4	14	La memoria	1			29-3 diciembre
4	15	El feedback	2	1		6-10 diciembre
5	16, 17	Evaluación/investigación en CM	1	1		13-17 diciembre
		Mapa conceptual de repaso	1			23 diciembre
		Tutorías. Prácticas recuperación.				7-14 enero

*CT: Clases teóricas

CP: Clases prácticas

T: Tutorías

9. EVALUACIÓN.

9.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura consta de dos partes:



Parte I: Evaluación final. (60%)

Esta parte consta de un examen teórico que se realizará en la fecha de exámenes establecida por la facultad (ver página de la Facultad de Ciencias del Deporte). Las características del examen serán especificadas en la convocatoria del examen quince días antes de la celebración del mismo.



Parte II: Evaluación continua. (40%)

En esta parte de la evaluación se incluyen los trabajos que se realizarán durante el curso y la evaluación de la parte actitudinal.

➤ Trabajo en grupo (15%)

Se realizará un trabajo por grupos sobre las fases del procesamiento de la información y su implicación en la enseñanza de diferentes habilidades motrices/deportivas.

La explicación del trabajo y la fecha de entrega y exposición será presentada durante el curso con suficiente antelación.

➤ Resolución de problemas y participación (25%):

La valoración de este apartado incluye:

- Realización de un DIARIO de las sesiones prácticas.
- Realización de todas las propuestas planteadas en las sesiones prácticas y teóricas (trabajos en grupos, trabajos individuales, análisis de material audiovisual, debates, etc).
- Asistencia a sesiones teóricas
- Asistencia a sesiones prácticas
- Participación ACTIVA en las clases, debates...
- Calidad de los trabajos entregados.
- Interés por la asignatura.
- Esfuerzo

****Es indispensable para aprobar la parte II de la asignatura la realización del trabajo por grupos y el diario de sesiones.***

El resto de trabajos determinarán, junto con la parte actitudinal, la valoración del apartado “resolución de problemas y participación”. Las instrucciones de cada uno de los trabajos serán colgados en la plataforma SUMA para, en el caso de los alumnos que no hayan podido asistir a alguna sesión, puedan entregar el trabajo y optar a superar este apartado de la asignatura.

SERÁ REQUISITO INDISPENSABLE PARA APROBAR LA ASIGNATURA SUPERAR TANTO LA PARTE TEÓRICA COMO LA PRÁCTICA. AQUELLOS ALUMNOS QUE TENGAN SUPERADA LA PARTE PRÁCTICA Y NO SUPEREN LA PRUEBA TEÓRICA, SE LE GUARDARÁ LA NOTA PARA LA PRUEBA DE JUNIO Y/O SEPTIEMBRE.

*Asistencia a las clases:

En lo que respecta a la asistencia a las clases la asignatura tiene un carácter teórico y práctico, por lo que se recomienda la asistencia a las sesiones tanto teóricas como a las prácticas. Además, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas se realizarán trabajos de tipo teórico-práctico que serán valorados en la parte II de la evaluación.

No será obligatoria la asistencia a las clases teóricas pero será valorada positivamente.

En el caso de las clases prácticas la asistencia se considera fundamental por la aplicación de los contenidos teóricos y la utilidad de este tipo de sesiones. La asistencia a las clases prácticas será obligatoria en un **70%**. De tal forma que toda aquella persona que no supere el mínimo exigido tendrá suspensa la parte II de la evaluación y por lo tanto no podrá superar la asignatura.

*En el caso de que las faltas de asistencia tengan un motivo suficientemente justificado, la falta contabilizará como tal pero si supera el mínimo permitido para aprobar la asignatura tendrá opción de realizar una prueba para valorar la parte práctica.

- **TRABAJOS VOLUNTARIOS:** El alumno tiene la opción de incrementar **1 PUNTO** más la nota del examen. Para ello deberá comunicárselo al inicio del curso a la profesora que le explicará los trabajos que debe desarrollar para obtener tal calificación.

A continuación se presenta un resumen de la evaluación:

Examen	60 %
Trabajo en grupo	15 %
Resolución de problemas y participación	25%
Total	100 %

Aquella persona que, por **MOTIVOS JUSTIFICADOS**, de antemano sabe que no va a poder asistir ni a las clases teóricas ni a las prácticas, se acogerá a la segunda opción de evaluación comunicándolo al inicio del curso.

2ª Opción de evaluación.

Criterios de evaluación de esta opción:

Examen teórico.	40 %
Examen teórico-práctico.	40 %
Trabajos de aplicación sobre sesiones prácticas	20 %
Total	100 %

1. Parte teórica que será evaluada mediante un examen que consistirá en una única prueba, cuyas condiciones serán especificadas en la convocatoria del examen quince días antes de la celebración del mismo.
2. Parte práctica, evaluada con un examen teórico-práctico y con el desarrollo de una serie de trabajos de aplicación.

*Los que elijan esta opción de evaluación no tienen pueden optar al trabajo voluntario.

9. 2. EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

La evaluación de la docencia será realizada por el alumno a final de curso utilizando para ello un cuestionario. El cuestionario será elaborado por el profesor y basado en los modelos establecidos por la Universidad de Murcia.

El cuestionario será anónimo.

Los resultados de la encuesta servirán como retroalimentación para mejorar el desarrollo de la asignatura por lo que se agradecería a los alumnos que participen en esta propuesta.

10. BIBLIOGRAFÍA.

10.1. Bibliografía básica:

1. Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., & Ruiz, L. M. (2007). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
2. Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz: Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar. Madrid: Gymnos.
3. Ruiz, L. M. & Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.
4. Ruiz, L. M. (2002). Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: A. Machado Libros, S. A.

10.2. Bibliografía complementaria:

5. Davids, K., Button, C. & Bennet, S. (2008). Dynamics of Skill Acquisition. Human Kinetics.
6. Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.

7. Famose, J. P. (1999). Cognición y rendimiento motor. Barcelona: Inde
8. Godinho, M. (2002). Controlo motor e aprendizagem. Fundamentos e aplicações. MH Edições.
9. Godinho, M., Mendes, R., Melo, F. & Barreiros, J. (2000). Controlo motor e aprendizagem. MH edições.
10. Granda, J. & Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa. Barcelona: PAIDÓS.
11. Hernández, F. J. (1995). Torpeza Motriz. Barcelona: EUB.
12. Le Boulch, J. (1991). El deporte educativo: psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós.
13. Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Editorial Inde.
14. Riera, J. (1989). Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. Barcelona: Inde.
15. Ruiz, L. M. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.
16. Schmidt, R. A. & Lee, T. D. (2005). Motor control and learning. A behavioral emphasis (4th Edition). Champaign (Illinois): Human Kinetics.
17. Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano europea.
18. Wulf, G. (2007). Attention and Motor Skill Learning. Human Kinetics.