

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS
ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

ANEXO - B

GUÍA DEL TUTOR*

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

En este documento se recogen anexos al Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Lengua Extranjera Inglés. Los anexos, ordenados según índice, van dirigidos al tutor Académico y al Maestro Tutor y han sido diseñados como guía para la recogida de información que ambos tutores deben realizar.



Índice de Anexos

Anexo B.1: Tutorías en el Colegio	p. 3
Anexo B.2: Instrumento de Observación en el Aula.	p. 4
Anexo B.3: Evaluación Final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas.	p. 5
Anexo B.4: Seminarios Facultad. Guía para el profesorado, sobre la organización y el desarrollo de los distintos Seminarios para la guía y tutela de las Prácticas.	p. 8
Anexo B.5: Instrumento para la Evaluación Formativa de los Seminarios. Ficha para los tutores de la facultad, en la que se recogen anotaciones para la evaluación formativa en los distintos Seminarios.	p. 14
Anexo B.6: Instrumento para la Evaluación Final por el Tutor de Facultad. Ficha para los tutores de la facultad, en la que se incorporan todas las calificaciones obtenidas por el estudiante en prácticas, y ponderación de las mismas en la nota final.	p. 15

Anexo B.1.

Tutorías en el Colegio

Las tutorías en el colegio son momentos para el intercambio de información entre el estudiante y el Maestro Tutor durante el periodo de las Prácticas Escolares. Su objetivo es ayudar al estudiante en su reflexión sobre las actividades observadas y realizadas en el centro escolar, en particular, en la elección, planificación y valoración de sus actuaciones docentes autónomas.

Estos momentos de tutoría pueden realizarse a lo largo de la semana o quincenalmente, en momentos previamente fijados. El estudiante indicará en una ficha de tutoría las cuestiones o dudas que ha planteado, los comentarios del maestro tutor sobre su progreso y las propuestas de mejora acordadas.

Las cuestiones a considerar en estas tutorías irán cambiando a lo largo del periodo de prácticas, de acuerdo con la evolución del trabajo del estudiante. Como guía de estas tutorías, se sugiere la siguiente propuesta:

- 1.^a Organización y Gestión del Aula (Se realizará durante la segunda semana)
- 2.^a Planificación de la Unidad Didáctica (Se realizará durante la tercera semana)
- 3.^a Puesta en Práctica de la UD. Comentar las fichas de observación realizadas.
(Se realizará durante la cuarta y quinta semanas)
- 4.^a Valoración de las Prácticas Escolares (Se realizará durante la sexta semana)

Anexo B.2: Instrumento de Observación en el Aula

Guía para el Maestro Tutor, para la observación de la puesta en práctica de la UD por parte del estudiante.

El Maestro Tutor tendrá que observar al estudiante, completando la ficha, en al menos cuatro de las sesiones en la puesta en práctica de la UD en un aula de Primaria.

Fecha: Curso:	*E	*N	*S	*I	Comentarios
Actitudes y cualidades personales					
Proyección de la voz					
Actitud profesional					
Iniciativa y creatividad					
Acción Docente					
Especificación clara de propósitos y objetivos a los niños					
Claridad en instrucciones/explicaciones					
Tipo, variedad y equilibrio en las actividades					
Adecuación del contenido al nivel de los alumnos					
Precisión y buen uso de la lengua (fluidez, corrección gramatical y pronunciación)					
Implicación de los niños en la interacción mediante preguntas, 'eliciting', etc.					
Técnicas de dar 'feedback' y monitorizar el aprendizaje de todos los niños					
Ritmo y buen uso del tiempo					
Calidad y uso apropiado y efectivo de recursos/materiales didácticos					
Manejo de la clase y control del comportamiento					
Creación de un clima afectivo y de trabajo en el aula					
Capacidad para adaptarse a situaciones no previstas					
Consecución de los objetivos planteados					

*E = Excelente, *N = Notable, *S = Suficiente, *I = Insuficiente

Objetivos a desarrollar: (al menos tres, para ser retomados por el estudiante en prácticas durante la siguiente semana y discutido con el tutor)	
Firma del Profesor Tutor	Firma del Estudiante en Prácticas

Anexo B.3.

Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor

ESTUDIANTE.....

	De 0 a 10	Observaciones
Bloque 1: Integración en el Centro y Aula		
Respeto por las normas del centro durante el periodo de prácticas		
Contribución activa a la vida escolar del centro		
Relaciones provechosas con el alumnado, el tutor y el profesorado del centro		
Grado de participación en reuniones de ciclo o nivel desarrolladas durante su período de prácticas		
Grado de participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas por el centro		
Bloque 2: Valores y Actitudes Profesionales		
Conducta profesional de acuerdo con los principios éticos que deben presidir la práctica docente		
Grado de iniciativa para su propio desarrollo profesional y personal		
Grado de preparación y de participación en las tutorías semanales		
Respuesta positiva a consejos y apertura hacia el 'feedback' constructivo profesional		
Capacidad para la auto crítica así como para realizar propuestas de mejora		
Bloque 3: Organización y Gestión de aula		
Conocimiento de las características y necesidades diversas del alumnado en la e-a de inglés Colaboración con el maestro de Inglés en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula		
Conocimiento de las principales dificultades de enseñanza y aprendizaje del inglés que encuentra en su clase.		

Capacidad para gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos dentro del aula		
Utilización de técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.		
Bloque 4: Proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés		
Capacidad para diseñar actividades de inglés ajustadas a las necesidades del alumnado		
Grado de autonomía y de seguridad en su acción docente en el aula		
Capacidad para expresarse con claridad y corrección en inglés, utilizando un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.		
Capacidad para organizar y gestionar el aula de manera eficaz		
Uso apropiado y eficaz de diversos recursos y materiales		
Uso correcto de diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula, en función de los tipos de actividades, que favorezcan la interacción, el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.		
Capacidad para monitorizar y evaluar el aprendizaje de los alumnos		

Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones::	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 10)	
---	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

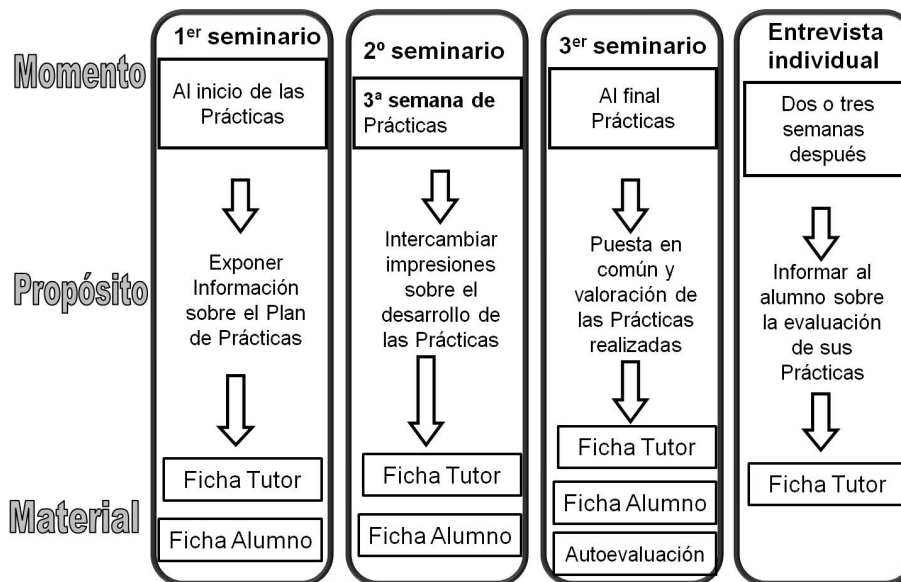
Fdo.:

Anexo B.4. Seminarios Facultad

Sobre la organización y el desarrollo de los distintos Seminarios para la guía y tutela de las Prácticas

En el siguiente esquema se muestra de manera abreviada los distintos seminarios que se deben realizar por el Tutor de la Facultad. En cada uno de ellos se señala cuál es el momento más adecuado para su realización, el propósito de la reunión y los distintos documentos generados para cada uno de los seminarios.

Seminarios a realizar durante las Prácticas Escolares III



GUIA PARA EL TUTOR DE LA FACULTAD SOBRE LOS SEMINARIOS QUE HA DE REALIZAR EL ALUMNO EN LA UNIVERSIDAD

Seminario	Momento	Propósito	Material que debe llevar el alumno
Seminario 1.º	Antes de la incorporación al colegio	Informar al estudiante sobre la finalidad del Plan de Prácticas. Describir las tareas y especificar los trabajos que el estudiante realizará durante las Prácticas. Comentar los criterios de evaluación. Concretar las tareas que debe realizar el alumno previo al siguiente Seminario.	Plan de Prácticas
Seminario 2.º	Final 3.ª semana	Intercambiar impresiones sobre el desarrollo de las Prácticas. Informar al estudiante de las tareas realizadas hasta el momento y mostrar la planificación de la UD que se va a poner en práctica. Recibir orientaciones y comentarios del tutor. Concretar el orden del día del siguiente Seminario. Concretar fecha de entrega del portafolio.	Planificación de la UD a poner en práctica en un aula de Primaria
Seminario 3.º	Final de las prácticas	Poner en común y valorar globalmente las Prácticas. Reflexionar sobre los resultados de la puesta en práctica en el aula de la unidad didáctica. Traer y comentar la autoevaluación de las Prácticas de Enseñanza	Ficha de autoevaluación
Tutoría Individual	Horario de tutoría del profesor (a convenir)	A petición del estudiante, el tutor le informará sobre las anotaciones hechas en el portafolio y de la evaluación de las Prácticas.	

1.º Seminario: Se realizará antes de la incorporación al colegio

Material para guiar al Tutor de la Facultad en la preparación y el desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> ■ Exponer e informar sobre el Plan de Prácticas, incidiendo en las competencias que se deben desarrollar y en los resultados de aprendizaje en los que se concretan dichas competencias. ■ Describir las tareas y especificar los trabajos que el alumnado debe realizar durante las prácticas: Seminarios, Tutorías, Actividades de Aprendizaje, Unidad Didáctica. ■ Comentar los criterios de evaluación. ■ Concretar las tareas previstas para el siguiente seminario.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Este seminario se realizará antes de que los alumnos asistan al Centro de Prácticas, pero después de que ambos tutores hayan mantenido una reunión previa para hablar sobre el Plan de Prácticas y los cometidos a desarrollar por ambos y por el estudiante. 2. Cada uno de los alumnos llevará al seminario y habrá leído previamente la documentación que la Facultad ha puesto a su disposición para realizar las Prácticas Escolares: Plan de Prácticas, fichas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, para la preparación de las tutorías y para la preparación y desarrollo de los seminarios. El profesor explicará la finalidad y el uso de cada uno de los materiales mencionados. 3. Se detallará claramente qué se espera del alumno durante el desarrollo de las prácticas escolares y se especificará qué tareas ha de realizar y qué trabajos debe presentar como reflejo de las prácticas y para su valoración final. 4. Se informará al alumno sobre los criterios e instrumentos de la evaluación de las Prácticas Escolares. 5. Finalmente, se informará al estudiante de la fecha, hora y lugar en que se realizará el siguiente seminario y de los documentos que debe aportar al mismo.

2.º Seminario: Se realizará la tercera semana de prácticas.

Material para guiar al Tutor de Facultad en la preparación y el desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none">■ Intercambiar impresiones sobre el desarrollo de las Prácticas Escolares hasta el momento.■ Explicar las actividades desarrolladas por el estudiante en el centro hasta el momento.■ Revisar la planificación del diseño de la Unidad Didáctica para la actuación autónoma del estudiante.■ Concretar las tareas previstas para el siguiente seminario.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Este Seminario se realizará durante la tercera semana de las Prácticas. Los estudiantes acudirán al seminario en la Universidad, a ser posible, en un horario que no coincida con la jornada lectiva en el colegio.2. Los estudiantes comentarán sus impresiones sobre las semanas de prácticas que han realizado. El tutor dinamizará este intercambio de ideas centrandó la exposición sobre algunos de los siguientes temas: nivel educativo, tareas habituales realizadas por el alumno en prácticas, uso del inglés como lengua de aula, la organización y la gestión del aula, las tutorías realizadas con el maestro-tutor,...3. El tutor se informará sobre el grado de desarrollo de las distintas tareas de aprendizaje que cada uno de los estudiantes en prácticas está realizando, resolviendo los problemas o dudas que éstas hayan podido plantear.4. Los estudiantes traerán a este seminario un diseño previo de la planificación de su Unidad Didáctica (actuación autónoma). El tutor deberá revisar dichas planificaciones y corregir o modificar lo que sea oportuno, antes de la puesta en práctica de dicha unidad didáctica.5. Se concretará los aspectos a tratar en el siguiente seminario.

3.er Seminario: Se realizará después de haber finalizado las Prácticas Escolares

Material para guiar al Tutor de Facultad en la preparación y el desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none">■ Puesta en común sobre las actividades realizadas y la Unidad Didáctica desarrollada en el aula por cada estudiante.■ Valoración de la experiencia, incidiendo en el desarrollo, puesta en práctica y reflexión sobre las prácticas escolares realizadas.■ Realización de la autoevaluación personal por parte de cada estudiante.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. El tutor dinamizará el intercambio de ideas para que los estudiantes hablen sobre el desarrollo de las prácticas, destacando los aspectos que consideren más relevantes en el desarrollo de las mismas.2. En relación con la unidad didáctica que ha guiado la actuación autónoma de cada estudiante, éstos comentarán cómo se ha desarrollado cada una de las actuaciones autónomas y destacarán los aspectos positivos y negativos de dicha intervención. De este modo, cada uno de ellos podrá compartir con sus compañeros su experiencia propia al tiempo que conoce las del resto de estudiantes.3. Finalmente, cada estudiante traerá cumplimentada la ficha de autoevaluación en la que incluya diferentes aspectos relacionados con la adquisición de las diferentes competencias que figuran en el plan de prácticas y de aquellas que quedan por lograr.

Entrevista Individual: Devolución de resultados tras la evaluación final de las Prácticas Escolares de la Mención

Material para guiar al Tutor de la Facultad en la preparación y desarrollo de la Entrevista Individual Final	
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> ■ Informar de modo personal a cada alumno sobre la valoración de las prácticas que han realizado cada uno de los tutores. ■ Mostrar al estudiante su propio Portafolios después de haber sido corregido para que éste sea conocedor de las anotaciones y valoraciones hechas por el tutor de la universidad.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previo a la realización de estas entrevistas individuales: <ul style="list-style-type: none"> ■ El tutor de la universidad deberá haber corregido y valorado los distintos componentes del portafolios realizado por cada estudiante de acuerdo con los porcentajes otorgados a cada uno de ellos. ■ De igual modo, deberá haber cumplimentado el instrumento de evaluación correspondiente para valorar el grado de desarrollo de competencias en cada estudiante. ■ Una vez evaluado al estudiante, el tutor de la universidad, deberá haber contactado personalmente con el tutor del centro escolar para poner en común las valoraciones que ambos han emitido sobre el mismo estudiante. Para esto, tras compartir la información aportada entre ambos sobre las prácticas realizadas por el estudiante, se completarán los documentos de evaluación. 2. Durante la entrevista individual con el alumno que ha realizado las prácticas: <ul style="list-style-type: none"> ■ El tutor mostrará al estudiante el Portafolios con las posibles correcciones, anotaciones o valoraciones añadidas al mismo para que el alumno conozca cómo ha sido evaluado. ■ El tutor informará al alumno sobre cómo éste ha sido valorado tanto desde el centro educativo como desde la universidad.

Anexo B.5.

Instrumento para la Evaluación Formativa de los Seminarios

A cumplimentar por el Tutor Académico. Este instrumento se cumplimentará al término de cada uno de los correspondientes Seminarios que el tutor realice con el estudiante durante el periodo de prácticas para guía y tutela dentro de la Tutoría Académica.

(Los criterios de puntuación utilizados son: 1=Insuficiente; 2=Suficiente; 3= Notable; 4=Sobresaliente)

Seminario	Aspectos a valorar	Puntuación
. Primero (Anterior al comienzo de las prácticas)	1. Participa activamente y favorece un desarrollo ágil del seminario	
	2. Tiene claro sus expectativas y propósitos a conseguir con la realización de las Prácticas Escolares.	
	3. Señala dudas razonables con respecto a la realización de las prácticas.	
. Segundo (Durante el desarrollo de las prácticas)	4. Lleva preparado el seminario y favorece el desarrollo del mismo.	
	5. Hace un resumen coherente del desarrollo de las prácticas hasta el momento actual (aspectos positivos, negativos y propuesta de mejora).	
	6. Presenta una planificación adecuada y completa de la Unidad Didáctica (UD) que va a realizar.	
. Tercero (Después de finalizar las prácticas)	7. Reflexiona adecuadamente sobre la puesta en práctica de su UD.	
	8. Valora las prácticas y destaca algunos aspectos de su desarrollo.	
	9. Analiza su evolución profesional durante las prácticas y propone aspectos a mejorar.	
. Entrevista Individual	10. Revisa su portafolio tras la corrección por parte del tutor y se interesa por las anotaciones que se le han hecho.	
	11. Acepta de buen grado la evaluación y la crítica constructiva realizada por el tutor de la universidad.	
Otros aspectos a destacar:		

Anexo B.6.

Instrumento para la Evaluación Final por el Tutor de Facultad

Ficha para los tutores de la facultad,

en la que se incorporan todas las calificaciones obtenidas por el estudiante en prácticas y la ponderación de las mismas en la nota final.



PRÁCTICAS ESCOLARES III
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Mención de Lengua Extranjera Inglés

FICHA DE EVALUACIÓN
DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS
Curso Académico

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI: Teléfono:

Fotografía

DATOS DEL COLEGIO

Centro de prácticas:

Localidad:

Maestro tutor o maestra tutora: DNI:

Coordinador/a de prácticas: DNI:

Etapas y nivel asignado al estudiante en prácticas:

Tutor o tutora de Facultad:

Propuesta de calificación numérica:

	Calificación
Calificación del Centro (<i>sobre 4,5</i>)	
Informe del tutor de Facultad <i>sobre 5</i>	
Seminarios transversales (vicedecanato) (<i>hasta 0,5</i>)	
PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL	

Evaluación final del Tutor de Facultad

ESTUDIANTE:

Centro Escolar::

Tutor Universidad:

	Puntuación 0 a 10	Observaciones
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Reflejadas tanto en exposiciones orales como en documentos escritos del estudiante		
Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar		
Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA: Reflejadas en las actividades realizadas en cada Bloque.		
Bloque 1: El departamento de inglés en el centro escolar		
Ha identificado con precisión la organización de la docencia de la LE (inglés) en el centro		
Ha incluido una reflexión personal sobre la organización de la enseñanza de Inglés en el centro escolar		
Bloque 2: Aspectos profesionales del docente		
Conoce los cauces de coordinación del maestro de inglés con los tutores de ciclo, el equipo docente, las familias, etc.		
Ha analizado con precisión su participación en alguna reunión realizada en el centro y las competencias profesionales que ha puesto en práctica durante su desarrollo el maestro tutor		
Ha analizado con precisión alguna actividad complementaria o extraescolar relacionado con el inglés realizado en el centro. Ha hecho propuestas de mejora		
Bloque 3: Organización y gestión del aula		
Ha reflexionado sobre las características del aula en la que ha realizado sus prácticas (diversidad del alumnado, espacios, libro de texto, recursos y materiales)		
Ha identificado con precisión los contenidos trabajados con anterioridad y los que se abordan durante las prácticas incluido los que formarán parte de su UD		

Ha analizado los criterios utilizados para el agrupamiento de los alumnos en distintos momentos y tareas		
Ha identificado y reflexionado sobre las estrategias eficaces utilizadas para la gestión de aula		
Ha identificado y reflexionado sobre la metodología utilizada en el aula para la enseñanza de la LE		
Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje		
Ha diseñado y descrito convenientemente tres Actividades Puntuales en distintas aulas, señalando propuestas de mejora tras su realización		
Primera Actividad		
Segunda Actividad		
Tercera Actividad		
Planificación de La Unidad Didáctica		
Objetivos y Contenidos de la UD		
Tarea Final		
Secuenciación de las Actividades		
Muestra de interacción verbal en el aula		
Recursos y materiales		
Evaluación		
Ha evaluado y reflexionado de manera profesional sobre los resultados alcanzados tras cada sesión realizada		
AUTO EVALUACIÓN		
Ha sabido valorar sus logros en estas prácticas y destacar los aspectos a seguir mejorando		
LOS SEMINARIOS TRANSVERSALES Y DE LA FACULTAD		
Ha reflexionado con precisión sobre los contenidos de los seminarios transversales		
Ha participado activamente para favorecer el desarrollo de los seminarios en la Facultad		
Muestra un alto grado de implicación con su práctica e interés por aprender y mejorar como profesional docente		

Calificación del tutor de Facultad

Bloques 1, 2 y 3	15 %		
Bloque 4	35 %		
Calificación de tutor de Facultad (sobre 5 puntos)			

