

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN DE LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS
ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

ANEXO - B

GUÍA DEL TUTOR *

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

En este documento se recogen los diferentes anexos al Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Lengua Extranjera Francés. Los anexos, ordenados según índice, van dirigidos al Estudiante, al tutor Académico y al Maestro Tutor y han sido diseñados como guía para el desarrollo de actividades o para la recogida de información que cualquiera de los tres agentes debe realizar.



Indice de Anexos

Anexo MT.I: Instrumento de observación en el aula.	p. 3
Anexo MT.II: Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor.	p. 4
Anexo TA.I: Informe de evaluación formativa de los seminarios	p. 7
Anexo TA.II: Informe de seguimiento y evaluación del estudiante en prácticas	p. 8

Prácticas Escolares III. Mención Lengua Extranjera Francés

Anexo MT.I Observación de la actuación docente del estudiante

Completar la ficha después de observar una actuación docente planificada del estudiante. Preferentemente, en una actividad puntual y en dos momentos distanciados de su unidad didáctica. Adjuntar al Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor.

Los criterios de puntuación utilizados son:

1=muy deficiente; 2=deficiente; 3=bien; 4=muy bien; 5=excelente.

Fecha:

Estudiante:

Aptitudes y cualidades profesionales.	1	2	3	4	5	Observaciones
Buena proyección y modulación de la voz.						
Uso apropiado y efectivo del lenguaje corporal.						
Saber estar ante la clase: infunde respeto y cercanía a la vez.						
Iniciativa e implicación personal.						
Empatía e igualdad de trato con los alumnos.						
Creatividad.						
Conocimiento de la materia	1	2	3	4	5	Observaciones
Corrección y buen uso del francés oral.						
Corrección del francés en los recursos didácticos y materiales para los alumnos.						
Conocimientos sobre la cultura y civilización francesa apreciados.						
Acción docente	1	2	3	4	5	Observaciones
Especificación de propósitos y objetivos.						
Claridad y precisión en las explicaciones e instrucciones.						
Uso apropiado y efectivo de los recursos didácticos (TIC, pizarra, flashcards, etc.).						
Gestión y uso del espacio.						
Gestión y uso del tiempo.						
Manejo de la clase y control del comportamiento.						
Capacidad de implicar al alumnado.						
Adaptación a situaciones no previstas.						

Anexo MT.II

Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor

ESTUDIANTE.....

Los criterios de puntuación utilizados son:
1=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.

Competencias Transversales / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
1. Utiliza adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico del ámbito escolar.					
2. Se expresa con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Comprende documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o en francés.					
4. Muestra habilidades de acceso y gestión de la información.					
5. Reconoce la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.					
6. Respeta la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.					
7. Acepta las diferencias individuales como parte de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.					
8. Resuelve problemas y toma decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.					
Competencias Disciplinarias / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
9. Conoce el funcionamiento y organización del centro educativo en el que se desarrollan sus prácticas: marco físico, organigrama general, principales documentos curriculares.					
10. Observa y reflexiona sobre las características del aula de apoyo en la que desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.					
11. Respeta las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro tutor, con dedicación exclusiva.					
12. Identifica las cuestiones relativas al ámbito del Francés que se trabajan durante las prácticas y las relaciona con las programaciones, Docente y de Aula, y con el PEC.					
13. Identifica las estrategias metodológicas que utiliza el maestro tutor, en el ámbito del Francés, con los alumnos de su aula y centro.					
14. Gestiona los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de las aulas de Francés.					
15. Identifica las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos, analiza sus posibles causas y establece implicaciones para su tratamiento en el ámbito del Francés.					

16. Colabora con el maestro especialista en Francés en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula.					
17. Prepara y plasma por escrito sus intervenciones educativas teniendo en cuenta las programaciones Docente y de Aula, el PEC, y las características de los alumnos.					
18. Diseña una unidad didáctica de Francés entre las previstas en la programación de aula para el periodo de prácticas; la pone en práctica y la evalúa.					
19. Participa en reuniones de ciclo, nivel, claustro, departamento...					
20. Utiliza técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.					
21. Utiliza correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.					
22. Se expresa con claridad en un francés asequible a los alumnos de estas edades y nivel.					
23. Participa en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen durante las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de las lenguas extranjeras y aquellas en las que participe su maestro tutor.					
Otros aspectos a valorar	1	2	3	4	5
24. Proyecta y articula adecuadamente la voz.					
25. Utiliza adecuadamente el lenguaje corporal.					
26. Ha especificado claramente los propósitos y objetivos de las actividades a los alumnos.					
27. Ha sido claro/a en las instrucciones y explicaciones a los alumnos en francés.					
28. Ha hecho un uso apropiado y efectivo de diversos recursos didácticos.					
29. Ha sabido adaptarse a situaciones no previstas y resolverlas con efectividad.					
30. Ha sabido gestionar la clase en francés y controlar los comportamientos.					
31. Ha logrado motivar e implicar al alumnado de la clase de Francés.					
32. Ha manifestado interés en la realización de las tareas propuestas por el Maestro Tutor.					
33. Ha manifestado iniciativa en el desarrollo de sus tareas.					
34. La relación con el Tutor o Tutora ha sido buena.					
35. La relación con otros miembros de la institución docente ha sido buena.					
36. Sus conocimientos son adecuados para realizar las tareas propuestas.					

Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones::	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 10)	
---	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.:

Anexo TA.I

Informe de evaluación formativa de los Seminarios

Este instrumento lo cumplimentará para cada alumno el Tutor Académico, al término de cada uno de los correspondientes Seminarios que realice con los estudiantes en prácticas para su guía y tutela.

Nombre y apellidos del Estudiante:
Centro de Prácticas:
Tutor/a Académico/a:

Los criterios de puntuación utilizados son:
1=muy deficiente; **2**=deficiente; **3**=bien; **4**=muy bien; **5**=excelente.

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
Seminario Primero					
1. Participa activamente y favorece un desarrollo ágil del seminario.					
2. Tiene claras sus expectativas y los propósitos a conseguir con la realización de las Prácticas Escolares III.					
3. Señala dudas o inquietudes sobre la realización de las prácticas.					
Otros aspectos a destacar:					
Seminario Segundo					
4. Lleva preparado el seminario y favorece el desarrollo del mismo.					
5. Hace un resumen coherente del desarrollo de las prácticas hasta este momento (aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora).					
6. Presenta una planificación adecuada y completa de la Unidad Didáctica que va a realizar.					
Otros aspectos a destacar:					
Seminario Tercero					
7. Reflexiona adecuadamente sobre la puesta en práctica de su Unidad Didáctica.					
8. Valora las prácticas y destaca algunos aspectos de su desarrollo.					
9. Analiza su evolución profesional durante las prácticas y propone aspectos a mejorar.					
Otros aspectos a destacar:					
Entrevista individual					
10. Revisa su Portafolios tras la corrección por parte del tutor y se detiene en las anotaciones que se le han puesto.					
11. Acepta de buen grado la evaluación y la crítica constructiva realizada por el tutor de la universidad.					
Otros aspectos a destacar:					

Calificación final sobre asistencia a Seminarios (de 0 a 10)

Anexo TA.II
Informe de seguimiento y evaluación
del estudiante en prácticas



PRÁCTICAS ESCOLARES III
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Mención de Lengua Extranjera Francés

FICHA DE EVALUACIÓN
DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS
Curso Académico

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:
Nombre:
DNI: Teléfono:



Fotografía

DATOS DEL COLEGIO

Centro de prácticas:
Localidad:
Maestro tutor o maestra tutora: DNI:
Coordinador/a de prácticas: DNI:
Etapa y nivel asignado al estudiante en prácticas:

Tutor o tutora de Facultad:

Propuesta de calificación numérica:

	Calificación
Informe del maestro tutor (sobre 5)	
Informe del tutor de Facultad (sobre 5)	
PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL	

Prácticas Escolares III. Mención Lengua Extranjera Francés
Evaluación final del Tutor de Facultad

ESTUDIANTE:

Los criterios de puntuación utilizados son:
1=no/nunca; 2=casi nunca; 3= algunas veces; 4=casi siempre; 5=siempre.

Competencias y Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
Competencias Transversales: reflejadas en los documentos escritos del estudiante Resultados de aprendizaje					
1. Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar.					
2. Se ha expresado en castellano con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Ha utilizado documentos relativos a su ámbito disciplinar escritos en otros idiomas.					
4. Ha hecho referencias a información, tecnología y conocimientos de las disciplinas específicas en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje del Francés.					
Competencias Especificas de la Materia: reflejadas en los documentos escritos del estudiante Resultados de aprendizaje					
Bloque A: El Departamento de Francés en el Centro escolar					
5. Ha sabido describir el funcionamiento del departamento de Francés en el contexto del centro educativo.					
6. Ha identificado con precisión la organización de la docencia de Francés en el centro educativo.					
7. En caso de ser un centro bilingüe de Francés, ha descrito el funcionamiento de las enseñanzas bilingües.					
8. Ha realizado un informe preciso sobre los proyectos y las experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro, y ha reflexionado sobre su repercusión en la enseñanza del francés.					
Bloque B: Valores y actitudes profesionales del maestro					
9. Conoce los cauces de coordinación del especialista de Francés con los tutores de ciclo, el equipo docente, las familias, etc.					
10. Ha analizado con precisión su participación en alguna reunión realizada en el centro y las competencias profesionales que el Maestro Tutor ha puesto en práctica durante su desarrollo.					
11. Ha analizado con precisión alguna actividad complementaria o extraescolar relacionada con el Francés realizada en el centro, y ha hecho propuestas de mejora.					

12. Ha realizado un Portafolios bien estructurado, con un índice paginado, anexos referenciados y citados en el cuerpo del trabajo, y aludiendo siempre a las fuentes documentales utilizadas.					
Bloque C: Organización y gestión del aula					
13. Ha descrito y reflexionado sobre las características del aula de francés en la que ha realizado sus prácticas (diversidad del alumnado, espacios, materiales, recursos, organización, horarios).					
14. Ha analizado los criterios utilizados para el agrupamiento de los alumnos en distintos momentos y tareas.					
15. Ha identificado y reflexionado sobre las estrategias eficaces utilizadas para la gestión de aula.					
16. Ha observado e identificado las diferencias entre su grupo de referencia y otros grupos de alumnos, y su repercusión en la dinámica de clase.					
17. Ha identificado con precisión los contenidos trabajados con anterioridad y los que se abordan durante las prácticas, incluido los que formarán parte de su Unidad Didáctica.					
Bloque D: Proceso de enseñanza y aprendizaje					
18. Al diseñar sus intervenciones educativas en el aula ha tenido en cuenta los conocimientos adquiridos en materia de Didáctica del Francés.					
19. Ha diseñado adecuadamente algunas actividades puntuales para la clase de francés, y las ha implementado convenientemente.					
20. Ha planificado adecuadamente una Unidad Didáctica adaptada a su grupo de referencia (objetivos, contenidos, metodología docente, secuenciación apropiada de actividades, discurso del maestro en francés, recursos, materiales, evaluación, etc.)					
21. Tras todas sus intervenciones educativas, ha reflexionado de manera profesional valorando la relación entre los resultados alcanzados y la metodología docente aplicada, señalando los cambios a realizar para mejorarla.					
Otros aspectos a valorar					
22. Ha realizado una AUTOEVALUACIÓN realista de su actuación y trabajo durante las prácticas.					
23. Ha mostrado un alto grado de implicación en sus prácticas e interés en aprender y mejorar como profesional docente.					
24. Las actividades van acompañadas de una valoración reflexiva sobre lo que han aportado al aprendizaje.					

25. El estudiante ha reflexionado sobre las conversaciones mantenidas con su Maestro Tutor tras las tutorías semanales.					
Calificación final sobre la realización del Portafolios (de 0 a 10)					

Calificación del tutor de Facultad

Criterios	
Asistencia y participación en seminarios transversales. Asistencia y participación en seminarios de Tutoría Académica. Realización del Portafolios Autoevaluación del estudiante.	
Calificación de tutor de Facultad (sobre 5 puntos)	

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor Académico, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.: