

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA
ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

ANEXO - B

GUÍA DEL TUTOR *

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

En este documento se recogen los diferentes anexos al Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Educación Física. Los anexos, ordenados según índice, van dirigidos al Estudiante, al tutor Académico y al Maestro Tutor y han sido diseñados como guía para el desarrollo de actividades o para la recogida de información que cualquiera de los tres agentes debe realizar.



Índice de Anexos

Guía de desarrollo del Plan de Prácticas. p.3

Anexo B.1: Documentación para el Maestro-Tutor.

Doc. 1: Observación de las prácticas p.4

Doc. 2: Ficha de evaluación final p.5

Doc. 3: Evaluación final del progreso del estudiante p.7

Doc. 4: Plan para la observación de la acción profesional p.8

Anexo B.2: Documentación para el Tutor de Universidad

Doc. 5: Instrumento de observación de los seminarios p.12

Doc. 6: Ficha de evaluación final p.13

Guía de desarrollo del Plan de Prácticas

Reuniones entre tutor académico (UMU) y tutores institucionales (Centros Escolares)

1. Antes de su comienzo, para concretar las actividades que realizará el alumnado.
2. Durante su desarrollo, para resolver los problemas que pudieran surgir y, si fuera necesario, para modificar o precisar el plan de trabajo inicial.
3. Una vez finalizado el período de prácticas y corregidos los trabajos de los alumnos y alumnas, para evaluarles y valorar el desarrollo de la experiencia.

Reuniones entre estudiante y tutor académico UMU

- SEMINARIO 1 – Antes de comenzar las prácticas.

Documentación a completar por parte del alumno: Ficha de tutoría 1: Tutoría inicial (ver Anexo A.2 – Doc. 1).

- SEMINARIO 2. *Documentación a completar por parte del alumno: Ficha de tutoría 2 (ver Anexo A.2 – Doc. 2).*

- SEMINARIO 3 – Al finalizar las prácticas.

Documentación a completar por parte del alumno: Ficha de tutoría 3: Valoración del proceso y expresión del grado de satisfacción (ver Anexo A.2 – Doc. 3).

Trabajos a presentar por parte del estudiante en prácticas

1. DIARIO DE PRÁCTICAS (*ver Anexo A.2 – Doc. 4*).
2. MEMORIA DE PRÁCTICAS.
 - 2.1 TRABAJO DE EXPLORACIÓN INICIAL (*ver Anexo A.1*).
 - 2.2 DISEÑO DEL PLAN DE ACTUACIÓN AUTÓNOMA (*ver Anexo A.1*).
 - Unidad didáctica (*ver Anexo A.2– Doc. 5*).
 - Planificación, puesta en práctica y evaluación de la acción docente (*ver Anexo A.2 – Doc. 6 y 7*).
 - 2.3 REFLEXIÓN SOBRE EL PLAN DE PRÁCTICAS.
 - Observación de gestión de aula (*ver Anexo A.2 – Doc. 8*).
 - 2.4 AUTOEVALUACIÓN (*ver Anexo A.3*).

Obligaciones de Maestro-Tutor

1. LLEVAR A CABO TUTORÍAS PERIÓDICAS CON EL ALUMNO.
2. OBSERVACIÓN DE PRÁCTICAS. Completar la hoja de observación (Anexo 3 - Doc. 1) al menos tras tres sesiones del alumno dentro de la Unidad Didáctica.
3. COMPLETAR LA EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNO (Anexo 3 – Doc. 2).
4. COMPLETAR LA EVALUACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNO (Anexo 3 - Doc. 3).

Prácticas Escolares III. Mención de Educación Física

Doc. 1: Observación de las Prácticas

A completar por el tutor institucional tras, al menos, tres sesiones de la Unidad Didáctica.

ESTUDIANTE:

	*I	*S	*N	*E	Comentarios
A. Actitudes y cualidades personales					
Uso adecuado de la voz.					
Expresión escrita.					
Actitud profesional. Responsabilidad. Inicia-tiva.					
Empatía con el alumnado.					
B. Acción docente					
Especificación clara de propósitos y objeti-vos.					
Adecuación de las actividades a los objetivos propuestos.					
Atención a las necesidades específicas de apo-yo educativo.					
Elección y variedad en las actividades.					
Preparación y uso de recursos/materiales didácticos.					
Claridad en instrucciones/explicaciones.					
Precisión y buen uso del lenguaje.					
Manejo de la clase y control del comporta-miento.					
Gestión y uso del tiempo.					
Gestión y uso del espacio.					
Capacidad para adaptarse a situaciones no previstas.					
Participación activa de los alumnos.					
Consecución de los objetivos planteados.					
C. Evaluación					
Capacidad para la autoevaluación.					
Respuesta positiva a consejos.					

I = Insuficiente S = Suficiente N = Notable E = Excelente

Objetivos a desarrollar (hasta tres, para ser retomados por el estudiante durante la si-guiente semana y discutido con el tutor en la siguiente reunión)	1 2 3
--	---------------------

Fecha:

Firma del Maestro-Tutor

Prácticas Escolares III. Mención de Educación Física

Doc. 2: Ficha de evaluación final del Maestro-Tutor

(A completar al finalizar el periodo de prácticas)

ESTUDIANTE:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	I	S	N	Sb	Comentarios
Cualidades profesionales					
Interés por conocer el Centro y sus actividades.					
Asistencia a Claustros, reuniones de Dpto, etc.					
Relación con el profesor tutor/a y con los demás profesores del Centro.					
Grado de comunicación/interacción con los alumnos.					
Implicación en las tareas docentes del profesor tutor/a.					
Trabajo en equipo e iniciativa personal.					
Actividad docente					
Exposición clara de propósitos y objetivos.					
Idoneidad de las actividades propuestas.					
Adecuación de la planificación de la actuación docente.					
Dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.					
Utilización de recursos didácticos.					
Empleo de las TIC's como recurso docente.					
Manejo de la clase y control del comportamiento. Creación de un clima afectivo y de trabajo en el aula.					
Consecución de los objetivos planteados.					
Evaluación					
Capacidad para la autoevaluación.					
Respuesta positiva a consejos.					

I = Insuficiente S = Suficiente N = Notable Sb = Sobresaliente

Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones::	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 10)	
---	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.:

Doc. 3: Evaluación final del progreso del estudiante

Teniendo en cuenta las finalidades de las Prácticas de enseñanza y las fichas de las sesiones de tutoría, situar el progreso del estudiante en cada una de estas áreas.

Áreas de competencia	Lo que ha logrado	Aspectos que tiene que desarrollar
El centro escolar y su contexto		
El Departamento de la especialidad		
Organización y gestión de aula		
Planificación, puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente		
¿Cuál ha sido su principal logro?		
¿De qué manera ha evolucionado como profesional reflexivo?		

Fecha:

Firma del Maestro-Tutor

Doc. 4: Plan para la observación de la acción profesional Guía para el uso de las categorías

CATEGORÍA SOBRESALIENTE		NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Cualidades profesionales				
Uso adecuado de la voz	Su habla es muy clara.	La voz es audible, el habla inteligible desde todas las partes del aula.	La voz no siempre es audible, sobre todo desde algunas partes del aula.	La voz es inaudible o desagradable; el habla es a veces inteligible.
Expresión escrita	Excelente expresión ortográfica y gramatical.	Expresión ortográfica y gramatical correcta.	Expresión ortográfica y gramatical adecuada.	Expresión ortográfica y gramatical inadecuada.
Actitud profesional. Responsabilidad.	Muestra mucho entusiasmo y compromiso; se comporta de modo responsable en todo momento, acorde a los valores éticos de la profesión.	Muestra entusiasmo y compromiso; habitualmente se comporta de modo acorde a los valores de la profesión.	Cumple con los mínimos requeridos, y puntualmente actúa acorde a los valores éticos de la profesión.	Cumple solamente con los mínimos requeridos, mostrando escasos valores éticos.
Empatía e igualdad de trato con el alumnado	Ambiente agradable y positivo dentro y fuera del aula, aceptando e integrando las diferencias individuales del alumnado.	Ambiente agradable en el aula, aceptando las diferencias del alumnado.	El ambiente es normal. No da respuesta a las diferencias individuales del alumnado.	Ambiente tenso, o desagradable. No atiende ni da respuesta a las diferencias individuales del alumnado.
Empatía e igualdad de trato con el alumnado.	Ambiente agradable y positivo dentro y fuera del aula, aceptando e integrando las diferencias individuales del alumnado.	Ambiente agradable en el aula, aceptando las diferencias del alumnado.	El ambiente es normal. No da respuesta a las diferencias individuales del alumnado.	Ambiente tenso, o desagradable. No atiende ni da respuesta a las diferencias individuales del alumnado.
Trabajo en equipo e iniciativa personal.	Tiene iniciativa para integrarse en el centro.	Habitualmente participa en la vida del centro.	Ocasionalmente participa en la vida del centro.	No participa en la vida del centro salvo indicaciones del tutor.

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
B. Acción docente				
Especificación clara de propósitos y objetivos	Objetivos generales, y objetivos didácticos muy apropiados. Especificación muy clara y coherente de dichos objetivos.	Tanto los objetivos generales como los objetivos didácticos son alcanzables y apropiados. Están bien especificados.	Los objetivos generales y didácticos no siempre son factibles o no están bien especificados.	Objetivos generales y didácticos poco realistas; insuficientes y no concuerdan entre sí.
Adecuación de las actividades a los objetivos propuestos.	Todas las actividades planteadas se adecúan a los objetivos propuestos.	La mayoría de las actividades planteadas se adecúan a los objetivos propuestos.	Algunas actividades planteadas se adecúan a los objetivos propuestos.	Las actividades planteadas no se adecúan a los objetivos propuestos.
Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)	Contenido muy bien adaptado a las NEAE. En general, las actividades propuestas permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.	El contenido está bastante adaptado a las NEAE. Muchas veces las actividades propuestas permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.	Contenido parcialmente adecuado a las NEAE; realización de actividades por encima o por debajo de los conocimientos o de las capacidades de los alumnos. Las actividades propuestas sólo a veces permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.	Contenido apenas adaptado a las NEAE. Con frecuencia plantea actividades por encima o por debajo de los conocimientos o de las capacidades de los alumnos. Las actividades propuestas casi nunca permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.
Elección y variedad en las actividades.	Imaginación y realismo mostrados en la variedad y manejo de las actividades; actividades muy motivadoras.	Las actividades son factibles, variadas y motivadoras.	Actividades no siempre variadas, factibles o motivadoras.	Gama de actividades muy monótonas y poco motivadoras.
Preparación y uso apropiado y efectivo de recursos didácticos.	Materiales, recursos, ayudas, etc. muy apropiadas para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativos como en el trabajo personal de los alumnos.	Éstos son casi siempre apropiados para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativos como en el trabajo personal de los alumnos.	A veces no son los más apropiados para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativos como en el trabajo personal de los alumnos.	Materiales, recursos, ayudas, etc. poco apropiados para alcanzar la consecución de los objetivos didácticos, tanto en el aprendizaje cooperativos como en el trabajo personal de los alumnos.

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Empleo de las TIC como herramienta básica de información.	Domina una gran variedad de TIC's como herramienta de información.	Utiliza habitualmente las TIC's como herramienta de información.	Utiliza puntualmente las TIC's como herramienta de información.	No utiliza las TIC's como herramienta de información.
Claridad en las instrucciones y en las explicaciones	Instrucciones y explicaciones muy claras y apropiadas.	Las explicaciones e instrucciones son claras y apropiadas.	Las instrucciones y explicaciones están claras y apropiadas en algunas ocasiones.	Instrucciones y explicaciones confusas/contradictorias o poco claras.
Precisión y buen uso del lenguaje.	Perfecto dominio de la expresión y riqueza de vocabulario. Competencia lingüística óptima.	Buen dominio de la expresión y variedad de vocabulario. Utiliza el lenguaje de modo apropiado casi siempre.	Suficiente dominio de la expresión; no presenta serios errores lingüísticos pero muestra deficiencias en la expresión y poca riqueza de vocabulario. No siempre diferencia bien lenguaje coloquial y culto.	Errores de expresión y un vocabulario limitado. Muy poca capacidad de diferenciar entre lenguaje culto y coloquial.
Manejo de la clase y control del comportamiento.	Las instrucciones y las normas de comportamiento siempre son claras y las sabe hacer cumplir.	El profesor casi siempre tiene el control. Las instrucciones y las normas de comportamiento son claras -raramente hay confusión- y las sabe hacer cumplir la mayoría de las veces.	El profesor a veces tiene el control de la clase; los grupos de agrupamiento utilizados son apropiados a veces; en ocasiones hay periodos de confusión. Las instrucciones y las normas de comportamiento no siempre son claras o no las sabe hacer cumplir.	El profesor casi nunca tiene el control de la clase. Las instrucciones y las normas de comportamiento con frecuencia no son claras o no las sabe hacer cumplir.
Gestión y uso del tiempo.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión muy adecuadamente.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión adecuadamente.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión de forma poco adecuada.	Utiliza y distribuye el tiempo durante la sesión inadecuadamente.

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Capacidad de adaptarse a situaciones no previstas.	El profesor tiene una capacidad total de compensación ante cualquier situación de aula inesperada.	El profesor generalmente es capaz de actuar con rapidez ante situaciones inesperadas.	Al profesor a veces le cuesta trabajo actuar con rapidez ante situaciones inesperadas.	El profesor es excesivamente rígido, ignora lo que es inminente o no previsto, y se molesta/enfada fácilmente.
Participación del alumno.	El profesor facilita la participación y el interés de los alumnos que responden totalmente.	Los alumnos se sienten implicados e interesados la mayor parte del tiempo.	Los alumnos se sienten implicados e interesados sólo en algunas ocasiones.	Los alumnos se muestran aburridos e inquietos de un modo que puede atribuirse a la falta de experiencia del profesor.
Consecución de los objetivos.	Toma medidas apropiadas para comprobar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje; alcanza los objetivos propuestos del modo más completo posible dentro del contexto de la lección. Apreciación realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	Toma medidas apropiadas para comprobar si los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados; alcanza casi todos los objetivos en el contexto de la lección. Apreciación bastante realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	Toma medidas no siempre apropiadas para comprobar si los objetivos han sido alcanzados; alcanza parcialmente los objetivos. A veces, apreciación poco realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	No comprueba si se han alcanzado los objetivos; no consigue alcanzar los objetivos hasta el punto deseado dentro del contexto de la lección. Apreciación muy poco realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.
Evaluación				
Auto-evaluación.	Sentido auto-crítico altamente desarrollado, junto con buena capacidad para sugerir líneas de mejora.	Es capaz de evaluar su propia actuación de manera objetiva y reacciona ante esa evaluación de modo positivo.	Le cuesta trabajo evaluar con objetividad su propia actuación y a veces se muestra inseguro ante cómo mejorar su actuación.	No es objetivo o bien se encuentra confuso o insensible ante los puntos fuertes o débiles de su propia actuación; no puede centrarse en su auto-evaluación de modo razonable.
Respuesta constructiva ante los consejos.	No tiene miedo a la crítica y de hecho la busca; es totalmente cooperativo y constructivo en el proceso de evaluación	Valora su evaluación por otros con un espíritu positivo.	Respuesta constructiva; acepta su evaluación por otros aunque no siempre entiende del todo las críticas y sugerencias que se le hacen.	Es reacio a admitir consejo o crítica; reacciona de un modo poco constructivo ante su evaluación por otros, más bien se autodefende, en lugar de integrar las críticas.

Doc. 5: Instrumento de observación de los seminarios

(Para cumplimentar por el tutor de Facultad)

Estas fichas se irán cumplimentando al término de cada uno de los correspondientes seminarios que el tutor realiza con el estudiante durante el periodo de prácticas.

Criterios de puntuación:

1 := *rara vez*;

2 := *a veces*;

3 := *siempre*.

ESTUDIANTE:

Aspectos que se valoran	1.º Seminario			2.º Seminario			3.º Seminario		
Asiste al seminario.	SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Es puntual	SI	NO		SI	NO		SI	NO	
Lleva los documentos y trabajos previstos para el seminario.	sí	no	algunos	sí	no	algunos	sí	no	algunos
Sus intervenciones tienen interés y muestran una reflexión previa.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Otros aspectos que merece la pena evaluar (especificar):									

Calificación global de la participación en los Seminarios :.....

Doc. 6:

Ficha de seguimiento y evaluación del estudiante en prácticas



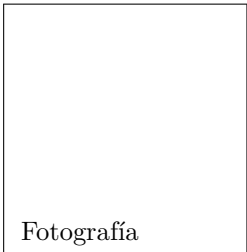
FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO

PRÁCTICAS ESCOLARES III
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Mención de Educación Física

FICHA DE EVALUACIÓN
DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS
Curso Académico

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:
Nombre:
DNI: Teléfono:



Fotografía

DATOS DEL COLEGIO

Centro de prácticas:
Localidad:
Maestro tutor o maestra tutora: DNI:
Coordinador/a de prácticas: DNI:
Etapa y nivel asignado al estudiante en prácticas:

Tutor o tutora de Facultad:

Propuesta de calificación numérica:

	Calificación
Informe del maestro tutor <i>(sobre 5)</i>	
Informe del tutor de Facultad <i>(sobre 4,5)</i>	
Seminarios transversales <i>(vicedecanato) (hasta 0,5)</i>	
PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL	

Prácticas Escolares III. Mención de Educación Física

Evaluación realizada por el Tutor de la Universidad sobre el Portafolios

ESTUDIANTE:

Los criterios de puntuación utilizados son:

1=no/nunca; 2=casi nunca; 3= algunas veces; 4=casi siempre; 5=siempre.

Competencias y Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
Competencias Transversales: reflejadas en los documentos escritos del estudiante					
Resultados de aprendizaje					
1. Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar.					
2. Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Ha utilizado documentos relativos a su ámbito disciplinar escritos en otros idiomas.					
4. Ha hecho referencias a información, tecnología y conocimientos de las disciplinas específicas en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
Competencias Especificas de la Materia:					
reflejadas en los documentos escritos del estudiante					
Resultados de aprendizaje					
Bloque 1: El centro escolar y su contexto					
5. Ha sabido describir el funcionamiento y la organización del centro educativo: contexto, organigrama y documentos curriculares.					
6. Muestra conocimientos sobre los planes, proyectos y/o experiencias innovadoras en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que se llevan a cabo en el centro.					
7. Ha participado en alguna experiencia innovadora y ha reflexionado sobre la misma.					
8. Ha realizado con precisión un informe acerca de los objetivos, logros y dificultades sobre alguno de los proyectos y experiencias innovadoras del centro.					
Bloque 2: El centro escolar y su contexto					
9. Conoce los cauces de coordinación del tutor con el equipo docente, las familias, los Equipos de Orientación Educativa, centros de recursos, organismos y asociaciones de padres de alumnos con dificultades en audición y lenguaje, etc.					

10. Conoce los cauces de colaboración del centro con distintos sectores (sanitario, servicios sociales, deportivo, cultural, etc.) que participan en las tareas educativas.					
Bloque 3: Organización y gestión del aula					
11. Ha reflexionado sobre las características del aula o unidad en las que ha realizado sus prácticas (alumnado, espacios, materiales, recursos, organización, metodologías, horarios).					
12. Ha descrito la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa dicha organización.					
13. Ha relacionado la organización de los alumnos con la distribución del trabajo en las distintas áreas curriculares.					
14. Ha identificado las estrategias metodológicas utilizadas con los alumnos del aula (y del centro) en la que ha realizado las prácticas.					
15. Ha identificado las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje de los alumnos en función de sus características personales y las ha relacionado con los documentos curriculares.					
16. Ha observado e identificado las necesidades de apoyo educativo y de adaptación de los alumnos.					
17. Ha analizado las posibles causas de las necesidades de apoyo educativo y de adaptación de los alumnos.					
18. Ha planteado implicaciones para la intervención en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje a partir de las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos.					
19. Presenta bien organizadas las actividades seleccionadas de las programaciones de aula en las que ha participado (observado o realizado personalmente).					
20. Reflexiona y/o evalúa las actividades en las que ha participado.					
Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje					
21. Al diseñar sus intervenciones educativas en el aula ha tenido en cuenta los documentos curriculares y las características personales de los alumnos.					
22. En sus intervenciones educativas ha utilizado los recursos de los que dispone el centro o ha diseñado nuevos recursos.					
23. Ha diseñado y aplicado convenientemente alguna actividad puntual de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
24. Ha planificado convenientemente una unidad de programación adaptada a las necesidades del alumnado (objetivos, contenido, metodología, evaluación, etc.).					

25. Ha logrado implementar convenientemente y de manera autónoma la unidad diseñada.					
26. Ha evaluado los resultados alcanzados en las actividades de apoyo educativo realizadas.					
Otros aspectos a valorar					
1. El portafolios contiene evidencias de las cinco actividades propuestas.					
2. Las actividades están descritas de un modo claro centrándose en lo fundamental y relevante.					
3. Las actividades van acompañadas de una valoración reflexiva sobre lo que han aportado al aprendizaje.					
4. El estudiante es capaz de relacionar cada actividad con las competencias que está trabajando.					
Calificación final sobre la realización del Portafolios (de 0 a 10)					

Calificación del tutor de Facultad

Criterios	
Asistencia y participación en seminarios de Tutoría Académica. Realización del Portafolios Autoevaluación del estudiante.	
Calificación de tutor de Facultad (sobre 4,5 puntos)	

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor Académico, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.: