

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MENCIÓN DE APOYO EDUCATIVO EN LAS
DIFICULTADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE**

ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

ANEXO - B

GUÍA DEL TUTOR *

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

En este documento se recogen los diferentes anexos al Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Apoyo Educativo en las Dificultades de Audición y Lenguaje. Los anexos, ordenados según índice, van dirigidos al Estudiante, al tutor Académico y al Maestro Tutor y han sido diseñados como guía para el desarrollo de actividades o para la recogida de información que cualquiera de los tres agentes debe realizar.



Índice de Anexos

- Anexo B.1: Evaluación Final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas.** Informe realizado por el Maestro Tutor en el que se recoge la evaluación del estudiante y las prácticas realizadas. p. 3
- Anexo B.2: Tutoría Académica.** Guía para el profesorado, sobre la organización y el desarrollo de los distintos seminarios para la guía y tutela de las prácticas. p. 6
- Anexo B.3: Tutoría Académica.** Instrumento para la evaluación formativa a lo largo de los seminarios. p. 11
- Anexo B.4: Ficha de seguimiento y evaluación del estudiante en prácticas.** Instrumento con el que el Tutor Académico valora al estudiante y en el que se incorporan todas las calificaciones obtenidas y la ponderación que estas tienen en la nota final. p. 13

Anexo B.1

Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor

ESTUDIANTE.....

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias Transversales / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
1. Utiliza adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico del ámbito escolar.					
2. Se expresa con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Comprende documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o en francés.					
4. Muestra habilidades de acceso y gestión de la información.					
5. Reconoce la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.					
6. Respeta la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.					
7. Acepta las diferencias individuales como parte de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.					
8. Resuelve problemas y toma decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.					
Competencias Disciplinarias / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
9. Conoce el funcionamiento y organización del centro educativo en el que se desarrollan sus prácticas: marco físico, organigrama general, principales documentos curriculares.					
10. Observa y reflexiona sobre las características del aula de apoyo en la que desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.					
11. Respeta las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro tutor, con dedicación exclusiva.					
12. Identifica las cuestiones relativas al ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que se trabajan en las aulas a las que ha asistido durante las prácticas.					
13. Identifica, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje con los alumnos de su aula y centro.					

14. Gestiona los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades.					
15. Identifica las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos, analiza sus posibles causas y establece implicaciones para su tratamiento en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
16. Colabora con el maestro Especialista en Audición y Lenguaje en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula.					
17. Diseña actividades puntuales sobre aspectos relativos al ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje previstos en la programación de aula para el periodo de prácticas; las pone en práctica y evalúa su desarrollo.					
18. Diseña una unidad didáctica adaptada relativa al ámbito de las necesidades de apoyo educativo en las dificultades de audición y lenguaje, entre las previstas en la programación de aula para el periodo de prácticas; la pone en práctica y evalúa.					
19. Participa en reuniones de ciclo, nivel, claustro, EOEPs...					
20. Utiliza técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.					
21. Utiliza correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.					
22. Se expresa con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.					
23. Participa en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje y aquellas en las que participe su maestro tutor.					
Otros aspectos a valorar	1	2	3	4	5
24. Cumple el horario de asistencia y permanencia en el centro.					
25. Manifiesta interés en la realización de las tareas propuestas.					
26. Manifiesta iniciativa en el desarrollo de sus tareas.					
27. La relación con el Tutor/a ha sido buena.					
28. La relación con otros miembros de la institución ha sido buena.					
29. Sus conocimientos son adecuados para realizar las tareas propuestas.					

Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones::	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 10)	
---	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

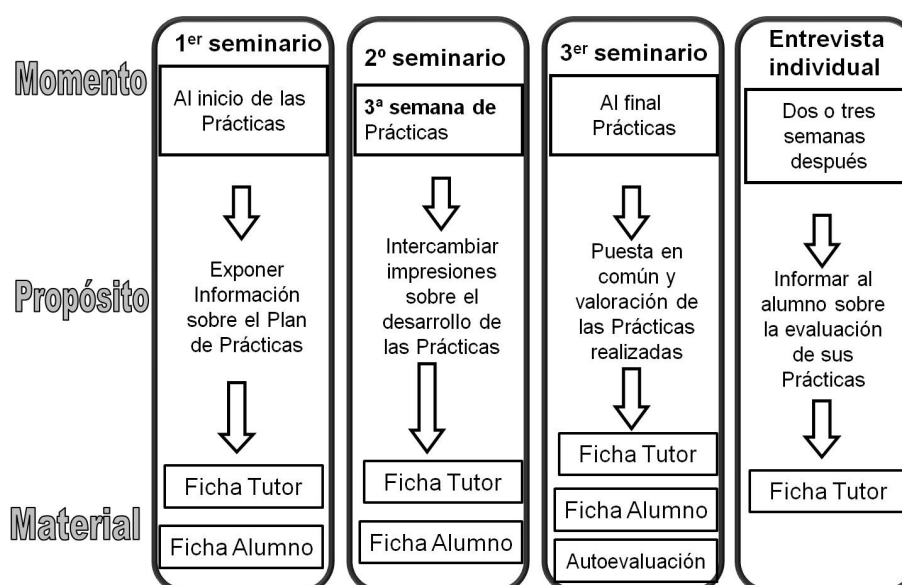
Fdo.:

Anexo B.2. Tutoría Académica:

Guía para el profesorado sobre la organización y el desarrollo de los distintos Seminarios para la guía y tutela de las Prácticas

En el siguiente esquema se muestra de manera abreviada los distintos seminarios que se deben realizar dentro de la Tutoría Académica por el docente de la Universidad. En cada uno de ellos se señala cuál es el momento más adecuado para su realización, el propósito de la reunión y los distintos documentos generados para cada uno de los seminarios.

Seminarios a realizar durante las Prácticas Escolares III



A continuación adjuntamos las fichas que pueden ayudar al tutor/a en la preparación y el desarrollo de los mencionados seminarios:

1.er Seminario: Anterior al comienzo de las Prácticas Escolares III

(Se realizará con anterioridad al inicio de las prácticas, en la Facultad de Educación. Se informará previamente a los alumnos implicados del día, lugar y hora en el que se va a celebrar**)

Material para guiar al Tutor Académico en la preparación y desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none">■ Exponer e informar al estudiante sobre la finalidad del Plan de Prácticas General, incidiendo en las competencias que pretende desarrollar y los resultados de aprendizaje en los que se concretan dichas competencias.■ Describir las tareas y especificar los trabajos que el estudiante realizará durante el desarrollo de las Prácticas (Seminarios, Tutorías, Actividades de aprendizaje...).■ Comentar los criterios y las directrices de evaluación.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Este Seminario se realizará antes de que los alumnos asistan al Centro de Prácticas, pero después de que ambos tutores hayan mantenido una reunión previa para hablar sobre el plan de prácticas y los cometidos a desarrollar por ambos y por el estudiante.2. El Tutor proporcionará a cada uno de los alumnos la documentación necesaria para realizar las Prácticas Escolares: Plan de Prácticas, materiales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, materiales para la preparación de las tutorías y materiales para la preparación y desarrollo de los seminarios. De igual modo, explicará la finalidad y el uso de cada uno de los mencionados materiales.3. Se destacarán las diferencias y semejanzas de este Plan de Prácticas en relación con los realizados anteriormente por el alumno.4. Se detallará claramente qué se espera del alumno durante el desarrollo de las Prácticas Escolares III y se especificará qué tareas debe realizar y qué trabajos debe presentar como reflejo de las prácticas y para su valoración final.5. Finalmente, se informará sobre la evaluación de las Prácticas Escolares, criterios de evaluación y agentes de la evaluación.

** Antes de que el tutor explique el Plan de Prácticas, se entregará al alumnado la ficha correspondiente a este seminario con el fin de que pueda cumplimentar los dos primeros apartados (Expectativas... y Dudas...). Una vez realizado el seminario, cada estudiante completará el resto de apartados de la ficha.

2.º Seminario: Durante el desarrollo de las Prácticas Escolares III

(Se recomienda realizarlo hacia la tercera semana de prácticas, en la Facultad de Educación, en horario compatible con la asistencia del alumno al centro de prácticas. Se informará a los alumnos implicados del día y hora en el que se va a celebrar. Si el grupo de alumnos tutelados es numeroso se recomienda desdoblarlo para poder atender al alumnado de la mejor manera posible)

Material para guiar al Tutor Académico en la preparación y desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none">■ Intercambiar impresiones sobre el desarrollo de las Prácticas Escolares.■ Los estudiantes comentarán los documentos que hayan introducido en el Portafolios hasta el momento.■ Revisar la planificación del diseño de la Unidad de Programación para la actuación autónoma del estudiante.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Este Seminario se realizará cuando los alumnos se encuentren hacia la mitad de su periodo de Prácticas (en la tercera semana). Los estudiantes acudirán a la Universidad para reunirse con su tutor/a de Prácticas, en un momento que no coincida con la jornada lectiva en el colegio.2. Los estudiantes comentarán sus impresiones sobre las semanas de prácticas que han realizado. El tutor dinamizará este intercambio de ideas centrando la exposición sobre alguno de los siguientes temas: nivel educativo, tipología de alumnado, tareas habituales realizadas por el alumno en prácticas, relación con el tutor del centro...3. El tutor Académico se informará sobre cuál es el grado de desarrollo de las distintas tareas de aprendizaje que cada uno de los estudiantes en prácticas está realizando. Los estudiantes comentarán cualquier aspecto relacionado con la realización de dichas tareas que consideren de interés, también mostrarán al tutor cómo han plasmado por escrito dichas tareas para ser introducidas en su portafolios de aprendizaje. Esto va a posibilitar que el tutor realice un seguimiento y una evaluación formativa sobre la base de las evidencias incluidas en el portafolios.4. Los estudiantes deben traer a este seminario un diseño previo de la planificación de su actuación autónoma. De este modo, el tutor deberá revisar dichas planificaciones para poder corregir y modificar lo que sea oportuno, antes de la puesta en práctica de dicha unidad de programación.

3.º Seminario: Después de finalizar de las Prácticas Escolares III

(Se recomienda realizar en la semana siguiente a la finalización de las prácticas, en la Facultad de Educación y con todos los estudiantes que ha tutelado cada Tutor/a. Se informará a los alumnos implicados del día, lugar y hora en el que se va a celebrar)

Material para guiar al Tutor Académico en la preparación y desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none">■ Puesta en común sobre las actividades realizadas y la unidad de programación desarrollada por cada estudiante.■ Valoración de la experiencia, incidiendo en el desarrollo y puesta en práctica de la unidad de programación.■ Presentación al tutor de la universidad del portafolios realizado durante las prácticas.■ Entrega de la autoevaluación personal por parte de cada estudiante.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. El tutor dinamizará el intercambio de ideas para que los estudiantes hablen sobre el desarrollo de las prácticas, destacando los aspectos que consideren más relevantes.2. En relación con la unidad de programación que ha guiado la actuación autónoma de cada estudiante, estos comentarán cómo se ha desarrollado cada una de las actuaciones autónomas y destacarán los aspectos positivos y negativos de dicha intervención. De este modo cada uno de ellos podrá compartir con sus compañeros su propia experiencia, al tiempo que conoce las del resto de estudiantes.3. Respecto al portafolios, los estudiantes pueden presentarlo en este seminario o bien algún día después. Esto puede dar la oportunidad de que realicen algunas modificaciones propiciadas por la realización de este tercer seminario. En cualquier caso, los estudiantes compartirán con sus compañeros información acerca de lo que les ha supuesto la realización del portafolios y cuál es su grado de satisfacción sobre la elaboración del mismo.4. Finalmente, cada estudiante cumplimentará un instrumento de autoevaluación en el que valore diferentes aspectos relacionados con la adquisición de las competencias propias de las prácticas. Este registro se adjuntará a los realizados por el tutor del Centro educativo y el tutor de la Universidad.

4.º Entrevista Individual: Devolución de resultados tras la evaluación final de las Prácticas Escolares III

(Se recomienda que se realice tres semanas después de haber finalizado las prácticas. Se informará a cada estudiante, de modo individual, del día, lugar y hora en que se va a celebrar)

Material para guiar al Tutor Académico en la preparación y desarrollo del Seminario	
Propósito	<ul style="list-style-type: none">■ Informar de modo personal a cada alumno sobre los puntos fuertes y débiles de su portafolios y también sobre la valoración de las prácticas que ha realizado cada uno de los tutores implicados.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none">1. Previo a la realización de estas entrevistas individuales:<ol style="list-style-type: none">a) El tutor de la universidad deberá haber corregido y valorado el portafolios realizado por cada estudiante.b) De igual modo, deberá cumplimentar el instrumento de evaluación correspondiente para valorar el nivel de logro de competencias alcanzado por cada estudiante.c) Teniendo en cuenta, las distintas valoraciones que el tutor ha realizado sobre cada estudiante (valoración de su participación en los seminarios, valoración del portafolios de aprendizaje y valoración de las prácticas en su conjunto), obtendrá una calificación global que refleje el grado aprovechamiento de las prácticas realizadas.d) Una vez evaluado al estudiante, el tutor de la universidad, se reunirá con el tutor del centro educativo poner en común las valoraciones que ambos han emitido sobre el estudiante. Tras compartir la información sobre tutorías, seminarios, portafolios. . . aportada entre ambos, se pondrán de acuerdo para poner una calificación común.2. Durante la entrevista individual con el estudiante:<ol style="list-style-type: none">a) El tutor mostrará el portafolios con las posibles correcciones, anotaciones o valoraciones añadidas al mismo para que el alumno conozca cómo ha sido evaluado.b) El tutor informará al alumno sobre cómo ha sido valorado tanto desde el centro educativo como desde la universidad.

Anexo B.3. Tutoría Académica: Instrumento para la evaluación

A cumplimentar por el Tutor Académico. Este instrumento se cumplimentará al término de cada uno de los correspondientes Seminarios que el tutor realice con el estudiante durante el periodo de prácticas para guía y tutela dentro de la Tutoría Académica. (Los criterios de puntuación utilizados son: 1=no/nunca; 2=casi nunca; 3= algunas veces; 4=casi siempre; 5=siempre)

Nombre y apellidos del estudiante:					
Centro de Prácticas:					
Tutor académico:					
Aspectos a valorar	1	2	3	4	5
SEMINARIO 1.º (anterior al comienzo de las Prácticas)					
Participa activamente y favorece un desarrollo ágil del seminario.					
Tiene claras sus expectativas y propósitos a conseguir con la realización de las Prácticas Escolares III.					
Señala dudas o inquietudes respecto a la realización de las prácticas.					
Otros aspectos a destacar:					
SEMINARIO 2.º (durante el desarrollo de las Prácticas)					
Lleva preparado el seminario y favorece un desarrollo del mismo.					
Hace un balance del desarrollo de las prácticas hasta el momento actual (aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora).					
Ha comenzado a elaborar las distintas evidencias que va a introducir en el portafolios.					
Muestra al tutor las actividades o materiales que va a incluir en el portafolios para que éste lo valore.					
Muestra al tutor un diseño de la planificación de la actuación autónoma que va a realizar.					
La planificación presentada es completa y requiere pocas modificaciones.					
Otros aspectos a destacar:					

SEMINARIO 3.º (Al finalizar las Prácticas)					
Comenta su unidad de programación y algunos aspectos sobre el desarrollo de la misma.					
Valora las prácticas y destaca algunos aspectos de su desarrollo.					
Manifiesta su grado de satisfacción respecto a la realización del portafolios.					
Otros aspectos a destacar:					
ENTREVISTA INDIVIDUAL					
Revisa su portafolios tras la corrección por parte del tutor y se detiene en las anotaciones que le ha realizado.					
Está de acuerdo con la evaluación realizada con por el/la Tutor/a de la Universidad.					
Está de acuerdo con la evaluación realizada con por el/la Tutor/a del Centro.					
Otros aspectos a destacar:					
Calificación final sobre asistencia a seminarios (de 0 a 10)					

Anexo B.4:

Ficha de seguimiento y evaluación del estudiante en prácticas



PRÁCTICAS ESCOLARES III
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Mención de Apoyo Educativo en las Dificultades de Audición y Lenguaje

FICHA DE EVALUACIÓN
DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS
Curso Académico

DATOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI: Teléfono:

Fotografía

DATOS DEL COLEGIO

Centro de prácticas:

Localidad:

Maestro tutor o maestra tutora: DNI:

Coordinador/a de prácticas: DNI:

Etapa y nivel asignado al estudiante en prácticas:

Tutor o tutora de Facultad:

Propuesta de calificación numérica:

	Calificación
Informe del maestro tutor (<i>sobre 5</i>)	
Informe del tutor de Facultad (<i>sobre 4,5</i>)	
Seminarios transversales (vicedecanato) (<i>hasta 0,5</i>)	
PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL	

Practicas Escolares III. Mención de ... Audición y Lenguaje

Evaluación realizada por el Tutor de la Universidad sobre el Portafolios:

ESTUDIANTE:

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias y Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
Competencias Transversales: reflejadas en los documentos escritos del estudiante					
Resultados de aprendizaje					
1. Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar.					
2. Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Ha utilizado documentos relativos a su ámbito disciplinar escritos en otros idiomas.					
4. Ha hecho referencias a información, tecnología y conocimientos de las disciplinas específicas en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
Competencias Especificas de la Materia:					
reflejadas en los documentos escritos del estudiante					
Resultados de aprendizaje					
Bloque 1: El centro escolar y su contexto					
5. Ha sabido describir el funcionamiento y la organización del centro educativo: contexto, organigrama y documentos curriculares.					
6. Muestra conocimientos sobre los planes, proyectos y/o experiencias innovadoras en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que se llevan a cabo en el centro.					
7. Ha participado en alguna experiencia innovadora y ha reflexionado sobre la misma.					
8. Ha realizado con precisión un informe acerca de los objetivos, logros y dificultades sobre alguno de los proyectos y experiencias innovadoras del centro.					
Bloque 2: El centro escolar y su contexto					
9. Conoce los cauces de coordinación del tutor con el equipo docente, las familias, los Equipos de Orientación Educativa, centros de recursos, organismos y asociaciones de padres de alumnos con dificultades en audición y lenguaje, etc.					
10. Conoce los cauces de colaboración del centro con distintos sectores (sanitario, servicios sociales, deportivo, cultural, etc.) que participan en las tareas educativas.					

Bloque 3: Organización y gestión del aula					
11. Ha reflexionado sobre las características del aula o unidad en las que ha realizado sus prácticas (alumnado, espacios, materiales, recursos, organización, metodologías, horarios).					
12. Ha descrito la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa dicha organización.					
13. Ha relacionado la organización de los alumnos con la distribución del trabajo en las distintas áreas curriculares.					
14. Ha identificado las estrategias metodológicas utilizadas con los alumnos del aula (y del centro) en la que ha realizado las prácticas.					
15. Ha identificado las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje de los alumnos en función de sus características personales y las ha relacionado con los documentos curriculares.					
16. Ha observado e identificado las necesidades de apoyo educativo y de adaptación de los alumnos.					
17. Ha analizado las posibles causas de las necesidades de apoyo educativo y de adaptación de los alumnos.					
18. Ha planteado implicaciones para la intervención en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje a partir de las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos.					
19. Presenta bien organizadas las actividades seleccionadas de las programaciones de aula en las que ha participado (observado o realizado personalmente).					
20. Reflexiona y/o evalúa las actividades en las que ha participado.					
Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje					
21. Al diseñar sus intervenciones educativas en el aula ha tenido en cuenta los documentos curriculares y las características personales de los alumnos.					
22. En sus intervenciones educativas ha utilizado los recursos de los que dispone el centro o ha diseñado nuevos recursos.					
23. Ha diseñado y aplicado convenientemente alguna actividad puntual de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
24. Ha planificado convenientemente una unidad de programación adaptada a las necesidades del alumnado (objetivos, contenido, metodología, evaluación, etc.).					
25. Ha logrado implementar convenientemente y de manera autónoma la unidad diseñada.					
26. Ha evaluado los resultados alcanzados en las actividades de apoyo educativo realizadas.					

Otros aspectos a valorar				
1. El portafolios contiene evidencias de las cinco actividades propuestas.				
2. Las actividades están descritas de un modo claro centrándose en lo fundamental y relevante.				
3. Las actividades van acompañadas de una valoración reflexiva sobre lo que han aportado al aprendizaje.				
4. El estudiante es capaz de relacionar cada actividad con las competencias que está trabajando.				
Calificación final sobre la realización del Portafolios (de 0 a 10)				

Calificación del tutor de Facultad

Criterios	
Asistencia y participación en seminarios de Tutoría Académica. Realización del Portafolios Autoevaluación del estudiante.	
Calificación de tutor de Facultad (sobre 4,5 puntos)	

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor Académico, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.: