



PRÁCTICAS ESCOLARES III  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
Mención de Apoyo Educativo en las Dificultades de Audición y Lenguaje

FICHA DE EVALUACIÓN  
DEL ALUMNADO EN PRÁCTICAS  
Curso Académico .....

---

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Apellidos: .....

Nombre: .....

DNI: ..... Teléfono: .....

Fotografía

---

**DATOS DEL COLEGIO**

Centro de prácticas: .....

Localidad: .....

Maestro tutor o maestra tutora: ..... DNI: .....

Coordinador/a de prácticas: ..... DNI: .....

Etapas y nivel asignado al estudiante en prácticas: .....

---

Tutor o tutora de Facultad: .....

**Propuesta de calificación numérica:**

	Calificación
<b>Informe del maestro tutor (sobre 5)</b>	
<b>Informe del tutor de Facultad (sobre 4,5)</b>	
<b>Seminarios transversales (vicedecanato) (hasta 0,5)</b>	
<b>PROPUESTA DE CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	

# Anexo B.1

## Informe de Evaluación Final del Maestro Tutor

ESTUDIANTE.....

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias Transversales / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
1. Utiliza adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico del ámbito escolar.					
2. Se expresa con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Comprende documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés o en francés.					
4. Muestra habilidades de acceso y gestión de la información.					
5. Reconoce la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.					
6. Respeta la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.					
7. Acepta las diferencias individuales como parte de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.					
8. Resuelve problemas y toma decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.					
Competencias Disciplinarias / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
9. Conoce el funcionamiento y organización del centro educativo en el que se desarrollan sus prácticas: marco físico, organigrama general, principales documentos curriculares.					
10. Observa y reflexiona sobre las características del aula de apoyo en la que desarrolla sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario.					
11. Respeta las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro tutor, con dedicación exclusiva.					
12. Identifica las cuestiones relativas al ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que se trabajan en las aulas a las que ha asistido durante las prácticas.					
13. Identifica, con la ayuda del maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje con los alumnos de su aula y centro.					

14. Gestiona los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades.					
15. Identifica las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos, analiza sus posibles causas y establece implicaciones para su tratamiento en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
16. Colabora con el maestro Especialista en Audición y Lenguaje en las actividades docentes que habitualmente realiza en el aula.					
17. Diseña actividades puntuales sobre aspectos relativos al ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje previstos en la programación de aula para el periodo de prácticas; las pone en práctica y evalúa su desarrollo.					
18. Diseña una unidad didáctica adaptada relativa al ámbito de las necesidades de apoyo educativo en las dificultades de audición y lenguaje, entre las previstas en la programación de aula para el periodo de prácticas; la pone en práctica y evalúa.					
19. Participa en reuniones de ciclo, nivel, claustro, EOEPs...					
20. Utiliza técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos.					
21. Utiliza correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal.					
22. Se expresa con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades.					
23. Participa en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas, especialmente las relacionadas con el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje y aquellas en las que participe su maestro tutor.					
Otros aspectos a valorar	1	2	3	4	5
24. Cumple el horario de asistencia y permanencia en el centro.					
25. Manifiesta interés en la realización de las tareas propuestas.					
26. Manifiesta iniciativa en el desarrollo de sus tareas.					
27. La relación con el Tutor/a ha sido buena.					
28. La relación con otros miembros de la institución ha sido buena.					
29. Sus conocimientos son adecuados para realizar las tareas propuestas.					

Observaciones	
Destaca en:	
Necesita mejorar en:	
Otras observaciones::	
N.º de faltas de asistencia:	No justificadas:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe, se establece la calificación final sobre la actuación del estudiante en el Centro de Prácticas:

Calificación final sobre la actuación en el Centro de Prácticas (de 0 a 10)	
---	--

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor/a del Centro de Prácticas, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Fdo.:

Practicas Escolares III. Mención de ... Audición y Lenguaje

## Evaluación realizada por el Tutor de la Universidad sobre el Portafolios:

**ESTUDIANTE:** .....

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias y Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
<b>Competencias Transversales: reflejadas en los documentos escritos del estudiante</b>					
<b>Resultados de aprendizaje</b>					
1. Ha utilizado de forma adecuada las expresiones y el vocabulario de su ámbito disciplinar.					
2. Se ha expresado con claridad y corrección ortográfica y gramatical.					
3. Ha utilizado documentos relativos a su ámbito disciplinar escritos en otros idiomas.					
4. Ha hecho referencias a información, tecnología y conocimientos de las disciplinas específicas en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
<b>Competencias Especificas de la Materia:</b>					
<b>reflejadas en los documentos escritos del estudiante</b>					
<b>Resultados de aprendizaje</b>					
<b>Bloque 1: El centro escolar y su contexto</b>					
5. Ha sabido describir el funcionamiento y la organización del centro educativo: contexto, organigrama y documentos curriculares.					
6. Muestra conocimientos sobre los planes, proyectos y/o experiencias innovadoras en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que se llevan a cabo en el centro.					
7. Ha participado en alguna experiencia innovadora y ha reflexionado sobre la misma.					
8. Ha realizado con precisión un informe acerca de los objetivos, logros y dificultades sobre alguno de los proyectos y experiencias innovadoras del centro.					
<b>Bloque 2: El centro escolar y su contexto</b>					
9. Conoce los cauces de coordinación del tutor con el equipo docente, las familias, los Equipos de Orientación Educativa, centros de recursos, organismos y asociaciones de padres de alumnos con dificultades en audición y lenguaje, etc.					
10. Conoce los cauces de colaboración del centro con distintos sectores (sanitario, servicios sociales, deportivo, cultural, etc.) que participan en las tareas educativas.					

Bloque 3: Organización y gestión del aula					
11. Ha reflexionado sobre las características del aula o unidad en las que ha realizado sus prácticas (alumnado, espacios, materiales, recursos, organización, metodologías, horarios).					
12. Ha descrito la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa dicha organización.					
13. Ha relacionado la organización de los alumnos con la distribución del trabajo en las distintas áreas curriculares.					
14. Ha identificado las estrategias metodológicas utilizadas con los alumnos del aula (y del centro) en la que ha realizado las prácticas.					
15. Ha identificado las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje de los alumnos en función de sus características personales y las ha relacionado con los documentos curriculares.					
16. Ha observado e identificado las necesidades de apoyo educativo y de adaptación de los alumnos.					
17. Ha analizado las posibles causas de las necesidades de apoyo educativo y de adaptación de los alumnos.					
18. Ha planteado implicaciones para la intervención en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje a partir de las dificultades de aprendizaje y de adaptación de los alumnos.					
19. Presenta bien organizadas las actividades seleccionadas de las programaciones de aula en las que ha participado (observado o realizado personalmente).					
20. Reflexiona y/o evalúa las actividades en las que ha participado.					
Bloque 4: Proceso de enseñanza y aprendizaje					
21. Al diseñar sus intervenciones educativas en el aula ha tenido en cuenta los documentos curriculares y las características personales de los alumnos.					
22. En sus intervenciones educativas ha utilizado los recursos de los que dispone el centro o ha diseñado nuevos recursos.					
23. Ha diseñado y aplicado convenientemente alguna actividad puntual de apoyo educativo en audición y lenguaje.					
24. Ha planificado convenientemente una unidad de programación adaptada a las necesidades del alumnado (objetivos, contenido, metodología, evaluación, etc.).					
25. Ha logrado implementar convenientemente y de manera autónoma la unidad diseñada.					
26. Ha evaluado los resultados alcanzados en las actividades de apoyo educativo realizadas.					

Otros aspectos a valorar				
1. El portafolios contiene evidencias de las cinco actividades propuestas.				
2. Las actividades están descritas de un modo claro centrándose en lo fundamental y relevante.				
3. Las actividades van acompañadas de una valoración reflexiva sobre lo que han aportado al aprendizaje.				
4. El estudiante es capaz de relacionar cada actividad con las competencias que está trabajando.				
<b>Calificación final sobre la realización del Portafolios</b> (de 0 a 10)				

## Calificación del tutor de Facultad

Criterios	
Asistencia y participación en seminarios de Tutoría Académica. Realización del Portafolios Autoevaluación del estudiante.	
<b>Calificación de tutor de Facultad</b> (sobre 4,5 puntos)	

En caso de propuesta de Matrícula de Honor, el Tutor Académico, cumplimentará un informe cualitativo apoyando la propuesta.

Informe para propuesta de Matrícula de Honor:

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Fdo.: