

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
DECANATO

**TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III**

# **ANEXO - A.**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE\***

---

\*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

En este documento se recogen los diferentes anexos al Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Educación Física. Los anexos van dirigidos al Estudiante, al tutor Académico y al Maestro Tutor y han sido diseñados como guía para el desarrollo de actividades o para la recogida de información que cualquiera de los tres agentes debe realizar.



## Índice de Anexos

<b>Guía de desarrollo del Plan de Prácticas.</b>	p.3
<b>Anexo A.1: Trabajos a presentar.</b>	p.4
<b>Anexo A.2: Documentación para estudiantes.</b>	p.6
Doc. 1: Ficha seminario 1 con tutor académico	p.7
Doc. 2: Ficha seminario 2 con tutor académico	p.8
Doc. 3: Ficha seminario 3 con tutor académico	p.9
Doc. 4: Diario de Prácticas	p.10
Doc. 5: Modelo de Unidad Didáctica	p.12
Doc. 6: Planificación de la acción docente	p.16
Doc. 7: Puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente	p.17
Doc. 8: Ficha de observación	p.18
<b>Anexo A.3: Autoevaluación</b>	p.20

# Guía de desarrollo del Plan de Prácticas. (Estudiante)

## Reuniones entre estudiante y tutor académico UMU

- SEMINARIO 1 – Antes de comenzar las prácticas.

*Documentación a completar por parte del alumno: Ficha de tutoría 1: Tutoría inicial (ver Anexo A.2 – Doc. 1).*

- SEMINARIO 2. *Documentación a completar por parte del alumno: Ficha de tutoría 2 (ver Anexo A.2 – Doc. 2).*

- SEMINARIO 3 – Al finalizar las prácticas.

*Documentación a completar por parte del alumno: Ficha de tutoría 3: Valoración del proceso y expresión del grado de satisfacción (ver Anexo A.2 – Doc. 3).*

## Trabajos a presentar por parte del estudiante en prácticas

1. DIARIO DE PRÁCTICAS (*ver Anexo A.2 – Doc. 4*).

2. MEMORIA DE PRÁCTICAS.

2.1 TRABAJO DE EXPLORACIÓN INICIAL (*ver Anexo A.1*).

2.2 DISEÑO DEL PLAN DE ACTUACIÓN AUTÓNOMA (*ver Anexo A.1*).

○ Unidad didáctica (*ver Anexo A.2– Doc. 5*).

○ Planificación, puesta en práctica y evaluación de la acción docente (*ver Anexo A.2 – Doc. 6 y 7*).

2.3 REFLEXIÓN SOBRE EL PLAN DE PRÁCTICAS.

○ Observación de gestión de aula (*ver Anexo A.2 – Doc. 8*).

2.4 AUTOEVALUACIÓN (*ver Anexo A.3*).

# ANEXO 1

## Trabajos a presentar por parte del alumnado

El trabajo a presentar por parte del alumno estará compuesto por **un único portafolio** que recoja todos los documentos solicitados. El portafolio se realiza en ordenador en tamaño DinA-4, debiendo estar encuadernado con portada transparente, donde se incluya:

- Nombre y DNI de alumno en prácticas
- Nombre del centro escolar en el que ha realizado las prácticas
- Fechas de realización de prácticas
- Nombre del Tutor Institucional
- Nombre del Tutor Académico

A continuación, en la siguiente hoja, se presentará un índice de apartados.

Todo el portafolio estará redactado en letra Arial 12, con alineación justificada. Las páginas estarán numeradas a excepción de portada e índice situando el número de página en la esquina inferior derecha.

Se entregarán al tutor o tutora de Facultad en el plazo máximo de dos semanas después de finalizar las prácticas.

El incumplimiento de estos requisitos puede implicar que la calificación de las Prácticas Escolares sea de suspenso y, en todo caso, puede afectar a las propuestas de calificación de notable o sobresaliente realizadas por los tutores. El trabajo se presentará a modo de portafolio, en el que deberán constar los siguientes apartados:

### 1.º DIARIO DE PRÁCTICAS

Como todo diario, será un documento personal del alumnado. En este se podrán registrar impresiones personales (sentimientos, emociones, etc.), hechos acontecidos, actividades realizadas, dificultades encontradas, comunicación mantenida con los profesores o personal del centro, aprendizaje realizado, etc.; por tanto en esencia es un documento muy personal y único sobre el desarrollo del periodo de prácticas.

Una vez finalizado el diario, el alumno deberá completar el cuadro sobre los valores implícitos que promueve la labor del profesorado de EF (Anexo A.2: Doc. 4: Diario de prácticas).

### 2.º MEMORIA DE PRÁCTICAS

No se deberán presentar en la memoria fotocopias de documentos del centro.

Los apartados de la memoria de prácticas serán los siguientes:

### **VI.2.1. TRABAJO DE EXPLORACIÓN INICIAL**

En líneas generales este trabajo se compone de:

- Descripción somera y comentario sobre la exploración inicial realizada por el maestro o maestra especialista de Educación Física del Centro, forma de evaluarla, en relación con el test de condición física, habilidad deportiva, etc.
- Descripción de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, especificando el tipo de discapacidad que padecen, y si se realiza algún tipo de adaptación curricular o modificaciones, que facilite su integración en el área de Educación Física, en ningún caso se revelarán datos personales de los alumnos.

La realización del apartado anterior se hará fundamentalmente en el curso o ciclo en el que el alumno o alumna en Prácticas está desarrollando más específicamente su trabajo.

### **VI.2.2. TRABAJO SOBRE DISEÑO DE UN PLAN DE ACTUACIÓN AUTÓNOMA**

En este apartado el alumno deberá incluir, en primer lugar, los documentos completos sobre los seminarios y tutorías mantenidas con el tutor académico (*Anexo A.2: Doc. 1,2 y 3*).

A continuación el alumno o alumna deberá presentar una Unidad Didáctica (UD) desarrollada en sesiones, siguiendo el modelo presentado en el Anexo A.2 (Doc. 5: «Modelo de Unidad Didáctica»).

La UD, con las sesiones de que consta se deberá realizar con el mismo grupo de clase.

Como complemento a la UD se realizará una autoevaluación siguiendo los cuestionarios para el análisis de la actuación en Educación Física, Anexo A.2, Docs 6 y 7 «Planificación de la Acción Docente» y «Puesta en Práctica y Reflexión sobre la Acción Docente», respectivamente.

Del mismo modo, durante al menos tres sesiones impartidas dentro de la UD, el Maestro Tutor deberá completar el «Documento de Observación de las Prácticas» (*Anexo 3. Doc. 1*).

### **VI.2.2. TRABAJO DE REFLEXIÓN SOBRE EL PLAN DE PRÁCTICAS**

En este apartado se incluirán las fichas de observación gestión del aula (*Anexo A.2: Doc. 8: «Ficha de Observación Gestión del Aula»*), que el alumno completará en, al menos, dos momentos del periodo de prácticas (preferiblemente durante las dos primeras semanas de práctica).

Autoevaluación (*Anexo A.2: Doc. 9*).

**ANEXO 2**

**FICHAS DE SEGUIMIENTO DE LAS  
PRÁCTICAS**

**DOCUMENTACIÓN PARA  
ESTUDIANTES**

## Doc. 1: Ficha seminario 1 con tutor académico

Seminario Inicial ( <i>Material a incluir en el Portafolios del estudiante</i> )		
Aspectos a considerar	Reflexiones del alumno	
Expectativas y propósitos en relación con la realización de las Prácticas <i>(antes del seminario)</i>		
Dudas e inquietudes sobre las Prácticas Escolares <i>(antes del seminario)</i>		
Reflexión personal <i>(después de realizado el seminario)</i>		
Fecha:	Firma del estudiante en Prácticas:	Firma del tutor de Facultad

## Doc. 2: Ficha seminario 2 con tutor académico

Segundo Seminario ( <i>Material a incluir en el Portafolios del estudiante</i> )		
Aspectos a considerar	Reflexiones del alumno	
Balance actual de las Prácticas (lo más destacado, dudas, aspectos a mejorar...) <i>(antes del seminario)</i>		
Elaboración del portafolios (materiales realizados, dificultades encontradas...) <i>(antes del seminario)</i>		
Planificación de la actuación autónoma (diseño de la planificación, dificultades encontradas...) <i>(antes del seminario)</i>		
Reflexión personal <i>(después de realizado el seminario)</i>		
Fecha:	Firma del estudiante en Prácticas:	Firma del tutor de Facultad:



## Doc. 3: Ficha seminario 3 con tutor académico

Seminario Final ( <i>Material a incluir en el Portafolios del estudiante</i> )		
Aspectos a considerar	Reflexiones del alumno	
Aspectos a destacar sobre el desarrollo de las Prácticas Escolares <i>(antes del seminario)</i>		
Valoración de la puesta en práctica de la unidad de programación <i>(antes del seminario)</i>		
Grado de satisfacción respecto a la elaboración del Portafolios		
Reflexión personal <i>(después de realizado el seminario)</i>		
Fecha:	Firma del estudiante en Prácticas:	Firma del tutor de Facultad

## Doc. 4: DIARIO DE PRÁCTICAS

COMPLETAR Y AÑADIR AL FINAL DEL DIARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
PARA EL ANÁLISIS DEL DIARIO DE PRÁCTICAS: LA RECOGIDA DE OBSERVACIONES

ASPECTOS	ACLARACIÓN DE CONCEPTOS	OBSERVACIONES EN EL PERIODO DE PRÁCTICAS	REFLEXIÓN DE LAS OBSERVACIONES
RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	Compromiso docente. Principios éticos y morales...		
COEDUCACIÓN	La educación física para la igualdad de oportunidades: Recursos didácticos...		
COOPERACIÓN DOCENTE	Comunicación, formación y grado de colaboración entre maestros a nivel curricular y extracurricular		
INTEGRACIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS	Inquietudes profesionales Recursos didácticos para incrementar la motivación del alumnado...		

ASPECTOS	ACLARACIÓN DE CONCEPTOS	OBSERVACIONES EN EL PERIODO DE PRÁCTICAS	REFLEXIÓN DE LAS OBSERVACIONES
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Técnicas empleadas: pro-pias del estilo enseñanza o externas al estilo de enseñanza...		
TRANSFERENCIA SOCIAL HACIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA EXTRAESCOLAR	Fomento de la práctica deportiva extraescolar...		
LA ACTIVIDAD FÍSICA DESDE UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN Y SALUD	La orientación de la actividad física saludable: Innovaciones didácticas...		
EVALUACIÓN	Técnicas de afrontar la evaluación del alumnado y del profesorado		

## Doc. 5: Modelo de Unidad Didáctica

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ureña, F. (Coord.) (1997). *La educación física en secundaria. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica*. Barcelona: Inde.

Ureña F. (Coord.), (2010). *Materiales curriculares de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria. Programación Docente y Programación de Aula basada en las competencias. Curso primer y segundo de la ESO (en revisión)*.

#### Componentes de la Unidad Didáctica.

Partiendo de la definición de unidad didáctica y de la nueva regulación del sistema educativo, en la elaboración de una unidad didáctica se deben de contemplar los siguientes componentes:

**Título.** Que refleje una idea clara del contenido de la misma y que sea atractivo para el alumnado.

**Introducción.** En este apartado especificamos los aspectos más relevantes de la misma, comenzamos por concretar a qué bloques de contenido da respuesta, tanto de la materia de Educación Física, como de otras si es el caso, también detallamos a qué contenidos transversales contribuye. A continuación señalamos a qué curso va dirigida y cuántas sesiones la conforman, detallando si estas sesiones son exclusivas de la materia de Educación Física o las comparte con otras materias. Seguidamente exponemos el enfoque globalizador seguido y, en el caso de ser una unidad didáctica interdisciplinar, el modelo seguido. Continuamos con una síntesis del contenido de la misma y unas referencias a su ubicación temporal en el conjunto de la programación docente y finalizamos dicho apartado con la explicitación de las competencias básicas a las que da respuesta.

**Vinculación de la unidad didáctica con el currículo oficial. Objetivos didácticos formulados en clave de competencias. Competencias básicas a las que da respuesta. Contenidos que desarrolla y criterios de evaluación a los que da respuesta.** Dentro de este apartado relacionamos, en primer lugar, la unidad didáctica con los distintos elementos curriculares (finalidades, objetivos generales de etapa y objetivos de materia ó materias a los que contribuye; competencias a las que da respuesta, de entre las diez asumidas por nosotros; contenidos a los que da respuesta y adaptación de los mismos y criterios de evaluación que sirven de referencia para la evaluación de la misma). En segundo término presentamos la formulación de objetivos didácticos en clave de competencias. Para su formulación hemos considerado cinco criterios:

- Claridad en su planteamiento.
- Competencias a las que contribuye.
- Contenidos prioritarios que hay que desarrollar.

- Capacidades a las que da respuesta.
- Adaptación a las circunstancias individuales.

**Distribución temporal de las actividades.** En este apartado, indicamos el número de sesiones de que consta la unidad, el momento del curso más apropiado para llevarla a la práctica y un breve resumen del contenido de la misma por sesiones.

**Actividades de enseñanza-aprendizaje.** Presentamos modelos de sesión desarrolladas, en donde concretamos: objetivos, material, organización y actividades a desarrollar. El profesorado deberá hacer los ajustes oportunos para aplicarla al contexto de cada grupo.

**Intervención didáctica.** En este apartado damos algunas recomendaciones respecto a las pautas de intervención por parte del profesorado, concretando, el modelo de aprendizaje propuesto, la técnica o técnicas de enseñanza empleadas, los estilos de enseñanza utilizados y algunas orientaciones metodológicas sobre la organización, empleo de materiales, mejor aprovechamiento del tiempo de compromiso motor, etc.

**Evaluación de la unidad didáctica.** La evaluación la entendemos como un proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, en función del cual tomamos decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del currículo. Así entendida la evaluación, más que medir, implica entender y valorar.

Dicha evaluación nos sirve a profesores y alumnos para conocer y comprobar si aquello que hemos programado está funcionando, si las estrategias y actividades realizadas están siendo las más adecuadas para llegar a las metas propuestas, si el proceso seguido está siendo el más eficaz; para introducir ajustes en caso de que sea necesario.

En cada unidad didáctica proponemos una evaluación formativa y participativa del alumno y una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente. En la primera, **evaluación del alumno**, especificamos los criterios de evaluación que nos han servido de referente y presentamos los indicadores concretos de evaluación para cada uno de los criterios. También hacemos referencia a los procedimientos e instrumentos de evaluación, en alguna de las unidades didácticas ejemplificamos algunos de los instrumentos empleados. En la segunda, **evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente**, sometemos a valoración los distintos elementos de la unidad didáctica y la actuación del profesor y especificamos, igualmente, los instrumentos utilizados.

**Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.** En este apartado se debe concretar el tipo de medidas que se van a adoptar en función de las características de los alumnos que conforman el grupo y que deben ser objeto de atención. Se debe hacer un seguimiento más personalizado

para los tres colectivos anteriormente citados: alumnado que presenta necesidades educativas especiales; alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con integración tardía al Sistema educativo.

**Medidas de fomento a la lectura.** En este apartado se debe exponer las actividades que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

## RESUMEN DE LA UDD:

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:</b>			
1. Vinculación de la Unidad didáctica con el currículo oficial			
<b>1.1. Finalidades</b>	<b>1.2. Relación con los objetivos</b>		
	1.2.1. Objetivos generales de etapa	1.2.2. Objetivos generales de materia	1.2.3. Objetivos de curso
1.2.4. Objetivos didácticos			
1.2.5. Competencias a las que da respuesta			
<b>1.3. Relación con los contenidos</b>			
1.3.1. Contenidos de la materia			
1.3.2. Contenidos de otras materias			
1.3.3. Contenidos transversales a los que da respuesta.			
<b>1.4. Relación con los criterios de evaluación</b>			
1.4.1. Materia de Educación Física		1.4.2. Otras materias	
<b>2. Actividades de Enseñanza - Aprendizaje</b>			
<b>3. Intervención didáctica</b>			
<b>4. Evaluación</b>			
Criterios de evaluación de la materia:			
Indicadores de logro o desempeño:			
Procedimientos e instrumentos de evaluación:			

## Doc. 6: Planificación de la acción docente

(a completar antes de la realización de la Unidad Didáctica)

<b>Fecha:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Bloque y contenido:</b>	
<b>¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje?</b>	
<b>¿Por qué has elegido precisamente esos objetivos?</b> ¿Se trata de introducir un conocimiento nuevo? ¿Se trata de enfrentar a los alumnos a dificultades o errores frecuentes –indica cuáles– para ayudarlos a superarlos?, etc.	
<b>Momento previsto para llevarla a cabo y duración.</b>	
<b>Origen de la actividad.</b> ¿Es adaptación de alguna del libro de texto del alumno, del material del maestro- tutor, de alguna estudiada en la Facultad o de otra fuente? ¿Cuál? ¿Qué cambios has hecho y cuáles son las razones?	
<b>¿Cómo enfocarías el problema de la diversidad del alumnado?</b> ¿Has tenido en cuenta la diversidad del alumnado? ¿Cómo?	
<b>¿Qué dificultades crees que puedes tener al realizar la actividad en el aula?</b> <i>Relativas a la gestión de la clase</i> , por ejemplo, atender a diferentes niveles y necesidades de los alumnos. <i>Relativas al contenido</i> que se pretende trabajar. En este caso, ¿qué fuentes has consultado para recabar la información? (tutor del centro, tutor de la facultad, asignaturas estudiadas -especificálas-, libros u otros materiales -di cuáles e indica su procedencia-, etc.)	
<b>¿Has previsto cómo actuar ante algunas de las dificultades anteriores?</b>	
<b>¿Cómo tienes previsto evaluar la consecución de los objetivos?</b>	



## Doc. 7: Puesta en práctica y reflexión sobre la acción docente

(a completar después de la realización de la Unidad Didáctica)

<b>Fecha:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Bloque y contenido:</b>	
<b>¿En qué grado has conseguido los objetivos de aprendizaje? ¿Cómo lo sabes?</b>	
<b>¿Tuviste algún problema con respecto a la gestión de la clase?</b>	
Por ejemplo, ¿has tenido algún problema para conseguir la atención de la clase, para controlar la conducta de algún alumno, para gestionar el nivel de ruido del aula...?	
<b>¿Tuviste alguna dificultad en relación con tu conocimiento de la materia; la selección o el uso de los recursos; la metodología del aula? ¿Cuáles?</b>	
Por ejemplo, ¿has tenido que buscar información sobre los contenidos a impartir / sobre su tratamiento didáctico/ alguna dificultad lingüística/ inseguridad con el uso de las TIC, o cualquier otro aspecto?	
<b>¿Cómo lo solucionaste?</b>	
<b>¿Cuáles fueron las dificultades que encontraste en la puesta en práctica de tu planificación? ¿Cuáles no habías previsto?</b>	
<b>¿Qué cambiarías en caso de volver a plantear esta sesión?</b>	
¿Por qué? ¿Para qué?	
<b>¿Qué indicaciones tuviste del profesor tutor/a?</b>	

## Doc. 8: Ficha de observación gestión del aula

*Completar, al menos, una durante el período de prácticas*

Fecha:	Hora:	Clase:
1. Nombre de la asignatura y contenido de la sesión:		
2. ¿Cómo organiza el profesor la clase para la sesión? ¿Cómo obtiene la atención de todos los alumnos para comenzar la clase?		
3. ¿Se especifican los objetivos y/o competencias de la lección? ¿Cómo?		
4. ¿Qué hace el profesor para controlar si los alumnos han realizado los deberes que tenían para esa sesión -en el caso de haberlos-?		
5. ¿Propone el profesor deberes o tareas para la siguiente sesión? ¿Cómo, cuándo y cómo los propone?		
6. ¿Cómo corrige el profesor las tareas pendientes de casa, o deberes, si los hay? (Individualmente; en común; se los lleva para traerlos corregidos en la clase siguiente...?)		
7. ¿Cómo se dan las instrucciones para las actividades? ¿Cuándo y cómo reparte materiales?		
8. ¿Cómo se llevan a cabo las transiciones entre las actividades?		
9. ¿Cómo motiva el profesor al alumnado para desarrollar las actividades?		
10. ¿Cómo agrupa a los alumnos en caso de existir diferentes niveles?		
11. ¿Realiza correcciones (feedback) a los alumnos? ¿Cómo las realiza?		
12. ¿Qué hace y dice el profesor cuando los alumnos no están haciendo la tarea asignada?		
13. ¿Cómo responde el profesor ante alumnos problemáticos? ¿Qué tipo de lenguaje, palabras o frases utiliza para llamar al orden? ¿Qué tono de voz usa para establecer orden en la clase?		
14. ¿Cómo responden los alumnos cuando se les llama la atención?		
15. ¿Cómo aprecia y valora el profesor el buen comportamiento?		
16. ¿Cómo termina el profesor la clase?		

## Conclusiones sobre la gestión del aula

Extrae conclusiones sobre cómo se gestiona el aula por parte de tu profesor tutor. Identifica las estrategias más eficaces y ejemplifica cada una de ellas, de forma razonada, con una situación del aula.

## Anexo A.3: Autoevaluación del Estudiante

Datos del Estudiante en Prácticas	
Nombre y apellidos:	

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias Transversales / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
1. Conozco las expresiones y el vocabulario específico que se utiliza en el ámbito escolar.					
2. He utilizado textos o materiales escritos en otros idiomas extranjeros durante las Practicas Escolares.					
3. Accedo y gestiono con facilidad la información que preciso para el desarrollo de mis tareas durante las prácticas.					
4. Conozco algunos deberes que deben guiar la práctica de un maestro.					
5. He adquirido información sobre aspectos relacionados con la responsabilidad civil del maestro.					
6. Respeto la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.					
7. Acepto la igualdad de género.					
8. Acepto las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.					
9. He asumido mis responsabilidades durante el periodo de Prácticas.					
10. He sido capaz de resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.					
11. He mostrado habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.					
Competencias Disciplinarias / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
12. Conozco las características del aula en la que he realizado las prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; organización; horario.					
13. He respetado las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro, con dedicación exclusiva.					
14. Conozco las necesidades específicas de apoyo educativo que presentaban los alumnos con los que he trabajado..					

15. He conocido y utilizado en la intervención con los alumnos, metodologías adecuadas a la satisfacción de sus necesidades.					
16. He descrito la actuación que he mantenido con el profesor tutor en el desarrollo de las Práctica Escolares.					
17. He sido capaz de gestionar los problemas habituales de comportamiento o los conflictos en las relaciones de los alumnos con los que he realizado las prácticas.					
18. Cuando intervenía con los alumnos tenía presente el fomento de valores que contribuyeran a favorecer su desarrollo socioafectivo.					
19. He colaborado con el maestro tutor del centro educativo en las diferentes tareas que se realizan en el aula.					
20. He diseñado actividades puntuales para realizarlas con los alumnos con los que he trabajado durante las prácticas.					
21. He puesto en práctica y he evaluado el desarrollo de las actividades puntuales.					
22. He diseñado una unidad didáctica adaptada (con objetivos, contenidos, metodología, evaluación, recursos. . . ) para realizar mi actuación autónoma en el aula.					
23. He puesto en práctica la unidad de programación diseñada.					
24. He realizado materiales específicos para llevar a la práctica la unidad de programación diseñada.					
25. He evaluado la puesta en práctica de mi actuación autónoma.					
26. He participado en reuniones de ciclo o nivel siempre que se me ha permitido.					
27. He participado en actividades complementarias o extraescolares en las que ha participado mi tutor del centro.					
<b>Otros aspectos a valorar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28. He desarrollado las actividades propuestas en el Plan Prácticas.					
29. Cumpló el horario de asistencia y permanencia al colegio.					
30. Manifiesto interés en la realización de las tareas propuestas.					
31. Manifiesto iniciativa en el desarrollo de las tareas.					
32. La relación con el Tutor de la Universidad ha sido buena.					
33. La relación con el Maestro-Tutor del colegio ha sido buena.					
34. La relación con otros miembros de la Institución ha sido buena.					
35. Mis conocimientos son adecuados para realizar las tareas propuestas.					
36. He asistido a los Seminarios Transversales.					
37. He asistido a los seminarios con el Tutor Académico.					

38. He asistido a tutorías con el Maestro-Tutor.					
39. He incluido evidencias en el portafolios sobre todo lo propuesto.					

Observaciones
Lo mejor de estas prácticas ha sido:
Aspectos a mejorar:
Otras observaciones:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe de autoevaluación, valora tu actuación durante las Prácticas:

<b>Autoevaluación final</b> (calificación numérica de 0 a 10)	
--	--

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Fdo.: