

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



FACULTAD DE
EDUCACIÓN
DECANATO

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**MENCIÓN DE APOYO EDUCATIVO EN LAS
DIFICULTADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE**

ASIGNATURA: PRÁCTICAS ESCOLARES III

ANEXO - A. GUÍA DEL ESTUDIANTE*

*Facultad de Educación (Universidad de Murcia); Carrillo Gallego, Dolores (coord.) (2011).

En este documento se recogen los diferentes anexos al Plan de Prácticas Escolares III de la Mención de Apoyo Educativo en las Dificultades de Audición y Lenguaje. Los anexos, ordenados según índice, van dirigidos al Estudiante, al tutor Académico y al Maestro Tutor y han sido diseñados como guía para el desarrollo de actividades o para la recogida de información que cualquiera de los tres agentes debe realizar.



Índice de Anexos

Anexo A.1: Tutoría Académica. Guía para el alumnado, sobre la recogida de información de los seminarios y su incorporación al portafolios. p.3

Anexo A.2: Realización de Actividades. Guía para el alumnado, sobre la realización de actividades y su incorporación al portafolios. p.7

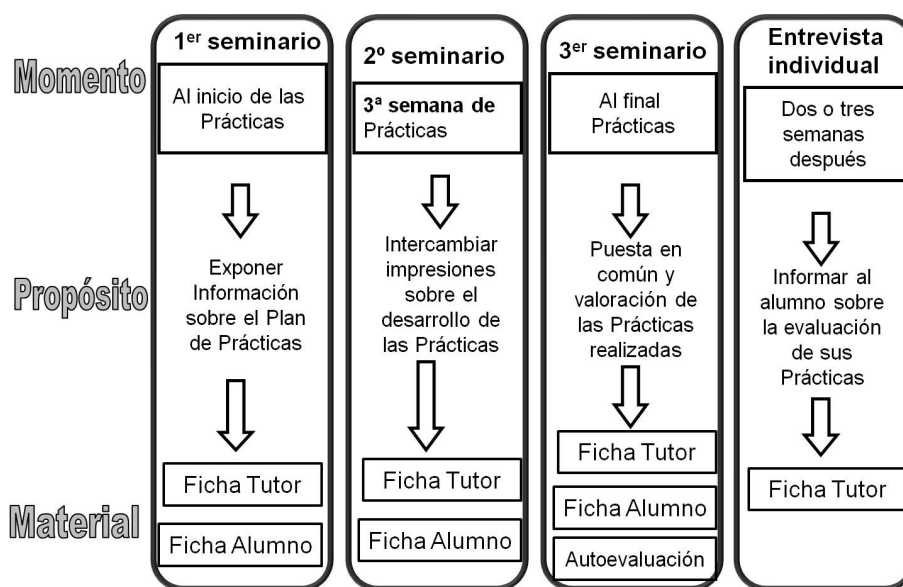
Anexo A.3: Autoevaluación del Estudiante. Instrumento que sirve al estudiante para reflexionar sobre sus prácticas, el trabajo realizado y las competencias trabajadas. p.20

Anexo A.1: Tutoría Académica

Con el fin de ayudar al estudiante en la preparación de los distintos Seminarios a los que vaya asistir como parte de la actuación llevada a cabo, aportamos unos materiales que además de favorecer la participación de los estudiantes en los seminarios, también van a posibilitar una recogida de información sobre los mismos, que posteriormente serán incorporadas al portafolios del estudiante.

En la siguiente imagen mostramos la organización conjunta de todos los Seminarios para la Tutoría Académica. En cada uno de ellos se señala cuál es el momento más adecuado para su realización, el propósito de la reunión y los distintos documentos generados para cada uno de los seminarios.

Seminarios a realizar durante las Prácticas Escolares III



A continuación mostramos las fichas del estudiante que debe cumplimentar (antes y después de asistir a cada seminario) e incorporar posteriormente al portafolios.

1.º Seminario: Anterior al comienzo de las Prácticas Escolares III

(Se realizará antes de que el alumnado acuda al centro de prácticas en la Facultad de Educación. Se informará previamente a los alumnos implicados del día, lugar y hora en el que se va a celebrar)

Seminario Inicial (<i>Material a incluir en el Portafolios del estudiante</i>)		
Aspectos a considerar	Reflexiones del alumno	
Expectativas y propósitos en relación con la realización de las Prácticas <i>(antes del seminario)</i>		
Dudas e inquietudes sobre las Prácticas Escolares <i>(antes del seminario)</i>		
Reflexión personal <i>(después de realizado el seminario)</i>		
Fecha:	Firma del estudiante en Prácticas:	Firma del tutor de Facultad

2.º Seminario: Durante el desarrollo de las Prácticas Escolares III

(Se recomienda realizar hacia la tercera semana de prácticas, en la Facultad de Educación, en horario compatible con la asistencia del alumno al centro de prácticas. Se informará a los alumnos implicados del día y hora en el que se va a celebrar)

Segundo Seminario (<i>Material a incluir en el Portafolios del estudiante</i>)		
Aspectos a considerar	Reflexiones del alumno	
Balance actual de las Prácticas (lo más destacado, dudas, aspectos a mejorar...) <i>(antes del seminario)</i>		
Elaboración del portafolios (materiales realizados, dificultades encontradas...) <i>(antes del seminario)</i>		
Planificación de la actuación autónoma (diseño de la planificación, dificultades encontradas...) <i>(antes del seminario)</i>		
Reflexión personal <i>(después de realizado el seminario)</i>		
Fecha:	Firma del estudiante en Prácticas:	Firma del tutor de Facultad:

3.º Seminario: Después de finalizar de las Prácticas Escolares III

(Se recomienda realizar al final de las prácticas, en la Facultad de Educación y con todos los estudiantes que ha tutelado cada Tutor. Se informará a los alumnos implicados del día, lugar y hora en el que se va a celebrar)

Seminario Final (<i>Material a incluir en el Portafolios del estudiante</i>)		
Aspectos a considerar	Reflexiones del alumno	
Aspectos a destacar sobre el desarrollo de las Prácticas Escolares <i>(antes del seminario)</i>		
Valoración de la puesta en práctica de la unidad de programación <i>(antes del seminario)</i>		
Grado de satisfacción respecto a la elaboración del Portafolios		
Reflexión personal <i>(después de realizado el seminario)</i>		
Fecha:	Firma del estudiante en Prácticas:	Firma del tutor de Facultad

Anexo A.2: Realización de Actividades

Guía para el alumnado, sobre la realización de las actividades y su incorporación en el Portafolios

Durante las Prácticas Escolares III de la Mención de Apoyo Educativo en las Dificultades de Audición y Lenguaje, el estudiante deberá realizar una serie de actividades que corresponderán a distintos bloques:

1. **El Centro escolar y su contexto** (1 actividad).
2. **Aspectos profesionales del docente** (1 actividad).
3. **Organización y gestión del aula** (2 actividades).
4. **El proceso de enseñanza-aprendizaje** (1 actividad + 1 actividad opcional).

En el desarrollo de estas actividades se incluyen distintas actuaciones que implican observación, actuación, reflexión y evaluación.

A continuación se ofrecen unos tutoriales que señalan el proceso a seguir en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas y de qué modo se deben redactar para ser incluidas en el portafolios como evidencias del aprendizaje adquirido durante las prácticas.

Antes de realizar cada una de las actividades el estudiante deberá leer el material para guiarle en su aprendizaje. Inicialmente se le indica ¿QUÉ? Es decir, se le propone la tarea a realizar. Después se le señala ¿CÓMO? Desarrollando la metodología a seguir y los pasos que debe dar.

De cada una de las tareas realizadas el estudiante recogerá una evidencia para introducirla en su portafolios. Todas estas evidencias presentarán un diseño semejante que incluya las siguientes partes:

- **Contextualización:** Deberán identificar qué competencias y contenidos del Plan de Prácticas se están desarrollando con esta actividad.
- **Desarrollo:** Consiste en la realización de la actividad en sí. Para ello se identifica el propósito que perseguía, los pasos que ha seguido y las conclusiones a las que se ha llegado.
- **Reflexión:** Sobre la actividad en sí, señalando los puntos fuertes y debilidades de la misma.

El estudiante tendrá que desarrollar cinco actividades de manera obligatoria, pero también se ofrece la posibilidad de realizar una sexta actividad de manera opcional.

Bloque: «El centro escolar y su contexto» (1 actividad)

Material para guiar al alumno en su aprendizaje	
¿QUÉ? Propuesta de tarea	Identificación y descripción de las medidas de Atención a la Diversidad del Centro Escolar donde se realizan las Prácticas Escolares.
¿CÓMO? Metodología y sugerencias a tener en cuenta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del Proyecto Educativo del Centro (PEC) y detección de las medidas de Atención a la Diversidad presentes en el mismo. 2. Observación del funcionamiento habitual del Centro y detección de las medidas reales de Atención a la Diversidad que habitualmente se utilizan. 3. Presencia/ausencia de profesionales cuya labor se centra de modo específico en dar respuesta a la diversidad de alumnado que presenta necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje. 4. Tras el análisis particular y personal de cada uno de los anteriores aspectos, comparar las informaciones observadas y elaborar unas conclusiones propias.

Material para incluir en el portafolios del alumno	
Actividad	Análisis de las medidas de Atención a la Diversidad del centro escolar en prácticas
Contextualización de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalo el contenido que trabajo con esta actividad 2. Identifico y señalo las competencias que se desarrollan con la realización de esta actividad (ver Plan de Prácticas)
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El propósito de esta actividad es... 2. Señalo cómo he realizado la recogida de información y cómo he seleccionado la más relevante para la resolución de la actividad. 3. Expongo mis propias conclusiones acerca de las medidas de Atención a la Diversidad presentes en este centro (máximo de 3 folios)

Reflexión personal	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="587 349 1385 421">1. ¿Qué ha aportado la realización de esta actividad a mi formación como maestro?<li data-bbox="587 443 1326 472">2. Grado de dificultad que ha supuesto su realización.<li data-bbox="587 495 1262 524">3. Otros aspectos sobre los que deseo reflexionar.
--------------------	--

Bloque: «Aspectos profesionales del docente»

(1 actividad)

Material para guiar al alumno en su aprendizaje	
¿QUÉ? Propuesta de tarea	Análisis, descripción y reflexión de alguna reunión a la que asista en compañía del tutor de prácticas escolares del centro.
¿CÓMO? Metodología y sugerencias a tener en cuenta	<ol style="list-style-type: none">1. Asistiendo a alguna reunión (de ciclo, de nivel, de equipo docente, equipo de apoyo a la diversidad, familiar...).2. Recogiendo el objetivo/finalidad y contenido/temática de la reunión.3. Reflexionando sobre las competencias que ha puesto en marcha su tutor de prácticas en el desarrollo de dicha reunión.4. Describiendo el grado de participación que ha tenido en dicha reunión.5. A partir de la información recogida, extrayendo conclusiones sobre lo que ha aportado dicha reunión a tu formación como maestro.

Material para incluir en el portafolios del alumno	
Actividad	Análisis, descripción y reflexión de alguna reunión a la que asista en compañía del tutor de prácticas escolares del centro.
Contextualización de la actividad	<ol style="list-style-type: none">1. Señalo el contenido/s que trabajo con esta actividad.2. Identifico y señalo las competencias que se desarrollan con la realización de esta actividad (ver Plan de Prácticas)

Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El propósito de esta actividad es... 2. Señalo cómo he realizado la recogida de información (a través de qué técnicas y/o instrumentos) y cómo he seleccionado la más relevante para la resolución de la actividad. 3. Si has asistido a más de una reunión, indica por qué has escogido esta como la más representativa/la que más te ha aportado. 4. Expongo mis propias conclusiones acerca de la participación como maestro de atención a la diversidad en diversas reuniones (máximo de 2 folios).
Reflexión personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ha aportado la realización de esta actividad a mi formación como maestro? 2. Grado de dificultad que ha supuesto su realización. 3. Otros aspectos sobre los que deseo reflexionar.

Bloque: «Organización y gestión del aula» (2 actividades)

Actividad 1

Material para guiar al alumno en su aprendizaje	
¿QUÉ? Propuesta de tarea	Identificación y descripción de los elementos personales (escolares) del aula que presentan necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje. De igual modo, descripción de las medidas estructurales y los elementos materiales presentes en el aula para dar respuesta a las necesidades detectadas.
¿CÓMO? Metodología y sugerencias a tener en cuenta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisando los informes, diagnósticos, adaptaciones curriculares de los alumnos. . . para poder tener una idea general de sus características personales y las necesidades que de estas se derivan. 2. Observando la estructuración de los distintos espacios del aula y relacionarlo con las actividades que en ellas se realizan. 3. Conociendo los recursos materiales que hay en el aula y la utilidad de los mismos en relación con la respuesta educativa que se da al alumnado. 4. Después de realizar un análisis particular y personal de cada uno de los anteriores aspectos, sintetizando las observaciones obtenidas y elaborando un breve informe.

Material para incluir en el portafolios del alumno	
Actividad	Elementos personales, estructurales y materiales presentes en el aula.
Contextualización de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalo el contenido que trabajo con esta actividad. 2. Identifico y señalo las competencias que se desarrollan con la realización de esta actividad (ver Plan de Prácticas)

Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El propósito de esta actividad es... 2. Señalo cómo he realizado la recogida de información y cómo he seleccionado la más relevante para la resolución de la actividad. 3. Realizo un breve informe (máximo 6 folios) en el que aparezcan los siguientes epígrafes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos personales del aula (destaco las características generales de los alumnos y las necesidades de apoyo educativo derivadas de dichas características). ▪ Elementos estructurales del aula (comento brevemente la estructuración de los espacios del aula, las medidas de accesibilidad y lo relaciono con las actividades que en ellas se realizan). ▪ Elementos materiales del aula (enumero los principales recursos materiales y comento su utilidad en la respuesta a las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que presenta el alumnado).
Reflexión personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ha aportado la realización de esta actividad a mi formación como maestro? 2. Grado de dificultad que ha supuesto su realización. 3. Otros aspectos sobre los que deseo reflexionar.

Actividad 2

Material para guiar al alumno en su aprendizaje	
¿QUÉ? Propuesta de tarea	Conocimiento y descripción del trabajo diario del aula en la que he realizado las prácticas, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el agrupamiento de alumnos, las metodologías utilizadas, etc.

<p>¿CÓMO? Metodología y sugerencias a tener en cuenta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conociendo los criterios utilizados para el agrupamiento de los alumnos y relacionarlos con las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que presentan. 2. Buscando información sobre la programación de aula y, más concretamente, sobre los aspectos planificados para el periodo que corresponde con la realización de las prácticas escolares. 3. Manifestando disponibilidad y participando, siempre que se requiera, en las tareas habituales que el maestro tutor realiza con sus alumnos (dentro y fuera del aula). 4. Teniendo en cuenta el horario de clase y sus actividades. 5. Después de realizar un análisis particular y personal de cada uno de los anteriores aspectos, sintetizando las observaciones obtenidas y elaborando un breve informe.
---	---

Material para incluir en el portafolios del alumno	
Actividad	Aspectos que determinan la actuación del docente dentro del aula.
Contextualización de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalo el contenido que trabajo con esta actividad. 2. Identifico y señalo las competencias que se desarrollan con la realización de esta actividad (ver Plan de Prácticas)

Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El propósito de esta actividad es... 2. Señalo cómo he realizado la recogida de información y cómo he seleccionado la más relevante para la resolución de la actividad. 3. Realizo un breve informe (máximo 6 folios) en el que aparezcan los siguientes epígrafes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios utilizados para el agrupamiento de los alumnos en distintos momentos y tareas. ▪ Metodologías utilizadas en el aula (describo las metodologías utilizadas y las relaciono con las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje del alumnado). ▪ Desarrollo cómo sería una jornada tipo dentro del aula con las distintas rutinas y tareas que la componen. ▪ Describo en qué ha consistido mi colaboración con el maestro tutor en el día a día del aula.
Reflexión personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ha aportado la realización de esta actividad a mi formación como maestro? 2. Grado de dificultad que ha supuesto su realización. 3. Otros aspectos sobre los que deseo reflexionar.

Bloque: «El proceso de Enseñanza-Aprendizaje» (1 actividad)

Material para guiar al alumno en su aprendizaje	
¿QUÉ? Propuesta de tarea	Realizar la planificación de una Unidad Didáctica Adaptada, ejecutarla en el aula con un alumno o grupo de alumnos y evaluar los resultados obtenidos.
¿CÓMO? Metodología y sugerencias a tener en cuenta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisando la programación de aula y, más especialmente, el periodo correspondiente al tiempo de prácticas. Elegir un tópico en el que centrar nuestra unidad de programación, plasmar 2 ó 3 objetivos y 4 ó 5 actividades. 2. Comentando con el maestro tutor la posibilidad de desarrollar una unidad de programación para trabajar el tópico seleccionado y teniendo en cuenta sus sugerencias para realizar la correspondiente planificación de la unidad. 3. Mostrando al profesor tutor de la UMU la planificación de la unidad didáctica adaptada diseñada y recogiendo e incorporando en dicha planificación las sugerencias y modificaciones ofrecidas por ambos tutores. 4. Realizando una planificación definitiva de la unidad y elaborando o buscando los materiales y recursos necesarios para su puesta en práctica. 5. Implementando de manera autónoma y bajo la supervisión del maestro tutor la unidad diseñada. Posteriormente, valorando los resultados de dicha aplicación. 6. Elaborando un breve informe en el que se recoja el proceso seguido, la planificación y los resultados obtenidos.

Material para incluir en el portafolios del alumno	
Actividad	Planificación, puesta en práctica y evaluación de una Unidad didáctica Adaptada.
Contextualización de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalo el contenido que trabajo con esta actividad. 2. Identifico y señalo las competencias que se desarrollan con la realización de esta actividad (ver Plan de Prácticas)
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El propósito de esta actividad es... 2. Señalo cómo he realizado la recogida de información y cómo he seleccionado la más relevante para la resolución de la actividad. 3. Realizo un breve informe (máximo 8 folios) en el que aparezcan los siguientes epígrafes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualización de la unidad didáctica adaptada en la programación de aula (etapa, ciclo, nivel, área, tópico). ▪ Contenidos y objetivos que se van a trabajar con esta unidad didáctica adaptada. ▪ Diseño de la secuencia de actividades que integran esta unidad didáctica adaptada. ▪ Metodologías específicas, recursos utilizados y su adecuación a las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje del alumnado. ▪ Evaluación, elaboración de materiales específicos y conclusiones tras la implementación de la unidad didáctica adaptada.
Reflexión personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ha aportado la realización de esta actividad a mi formación como maestro? 2. Grado de dificultad que ha supuesto su realización. 3. Otros aspectos sobre los que deseo reflexionar.

Bloque: «El proceso de Enseñanza-Aprendizaje» (Actividad opcional complementaria)

Si deseas planificar y realizar alguna actividad puntual que sea de tu interés y que no esté relacionada con la unidad didáctica diseñada, puedes incorporarla en tu portafolios utilizando este formato.

Material para guiar al alumno en su aprendizaje	
¿QUÉ? Propuesta de tarea	Realizar la planificación de una actividad puntual, ejecutarla en el aula con un alumno o grupo de alumnos y evaluar dicha puesta en práctica.
¿CÓMO? Metodología y sugerencias a tener en cuenta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisando la programación de aula y, más especialmente, el periodo correspondiente al tiempo de prácticas. Elegir un tópico en el que centrar nuestra actuación. 2. Comentando con el maestro tutor la posibilidad de desarrollar una actividad puntual para trabajar el tópico seleccionado y recogiendo sus sugerencias para realizar la correspondiente planificación de la actividad. 3. Mostrando al profesor tutor de la UMU la planificación de la actividad puntual diseñada, recogiendo e incorporando en dicha planificación las sugerencias y modificaciones ofrecidas por ambos tutores. 4. Realizando una planificación de la actividad, elaborando o buscando los materiales y recursos necesarios para su puesta en práctica. 5. Implementando de manera autónoma y bajo la supervisión del maestro tutor la actividad diseñada. Posteriormente, valorando los resultados de dicha aplicación. 6. Elaborando un breve informe en el que se recoja el proceso seguido, la planificación y los resultados obtenidos en la actividad puntual.

Material para incluir en el portafolios del alumno	
Actividad	Planificación, puesta en práctica y evaluación de una actividad puntual.
Contextualización de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalo el contenido que trabajo con esta actividad. 2. Identifico y señalo las competencias que se desarrollan con la realización de esta actividad (ver Plan de Prácticas)
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El propósito de esta actividad es... 2. Señalo cómo he realizado la recogida de información y cómo he seleccionado la más relevante para la resolución de la actividad. 3. Realizo un breve informe (máximo 4 folios) en el que aparezcan los siguientes epígrafes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualización de la actividad puntual en la programación de aula (etapa, ciclo, nivel, área, tópico). ▪ Contenidos y objetivos que se van a trabajar con esta actividad. ▪ Metodología y recursos utilizados. ▪ Evaluación y conclusiones tras la implementación de la actividad puntual.
Reflexión personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ha aportado la realización de esta actividad a mi formación como maestro? 2. Grado de dificultad que ha supuesto su realización. 3. Otros aspectos sobre los que deseo reflexionar.

Anexo A.3: Autoevaluación del Estudiante

Datos del Estudiante en Prácticas	
Nombre y apellidos:	

(Los criterios de puntuación utilizados son: **1**=no/nunca; **2**=casi nunca; **3**= algunas veces; **4**=casi siempre; **5**=siempre.)

Competencias Transversales / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
1. Conozco las expresiones y el vocabulario específico que se utiliza en el ámbito escolar.					
2. He utilizado textos o materiales escritos en otros idiomas extranjeros durante las Practicas Escolares.					
3. Accedo y gestiono con facilidad la información que preciso para el desarrollo de mis tareas durante las prácticas.					
4. Conozco los deberes que deben guiar la práctica de un maestro.					
5. He adquirido información sobre aspectos relacionados con la responsabilidad civil del maestro.					
6. Respeto la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones.					
7. Acepto la igualdad de género.					
8. Acepto las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.					
9. He asumido mis responsabilidades durante el periodo de Prácticas.					
10. He sido capaz de resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros.					
11. He mostrado habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.					
Competencias Disciplinarias / Resultados de aprendizaje	1	2	3	4	5
12. Conozco las características del aula en la que he realizado las prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles; organización; horario.					
13. He respetado las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario del maestro, con dedicación exclusiva.					
14. Conozco las necesidades de apoyo educativo en audición y lenguaje que presentaban los alumnos con los que he trabajado.					

15. He conocido y utilizado en la intervención con los alumnos, metodologías adecuadas a la satisfacción de sus necesidades.					
16. He descrito la actuación que he mantenido con el profesor tutor en el desarrollo de las Práctica Escolares.					
17. He sido capaz de gestionar los problemas habituales de comportamiento o los conflictos en las relaciones de los alumnos con los que he realizado las prácticas.					
18. Cuando intervenía con los alumnos tenía presente el fomento de valores que contribuyeran a favorecer su desarrollo socioafectivo.					
19. He colaborado con el maestro tutor del centro educativo en las diferentes tareas que se realizan en el aula.					
20. He diseñado actividades puntuales para realizarlas con los alumnos con los que he trabajado durante las prácticas.					
21. He puesto en práctica y he evaluado el desarrollo de las actividades puntuales.					
22. He diseñado una unidad didáctica adaptada (con objetivos, contenidos, metodología, evaluación, recursos. . .) para realizar mi actuación autónoma en el aula.					
23. He puesto en práctica la unidad de programación diseñada.					
24. He realizado materiales específicos para llevar a la práctica la unidad de programación diseñada.					
25. He evaluado la puesta en práctica de mi actuación autónoma.					
26. He participado en reuniones de ciclo o nivel siempre que se me ha permitido.					
27. He participado en actividades complementarias o extraescolares en las que ha participado mi tutor del centro.					
Otros aspectos a valorar	1	2	3	4	5
28. He desarrollado las actividades propuestas en el Plan Prácticas.					
29. Cumpló el horario de asistencia y permanencia al colegio.					
30. Manifiesto interés en la realización de las tareas propuestas.					
31. Manifiesto iniciativa en el desarrollo de las tareas.					
32. La relación con el Tutor de la Universidad ha sido buena.					
33. La relación con el Maestro Tutor del colegio ha sido buena.					
34. La relación con otros miembros de la Institución ha sido buena.					
35. Mis conocimientos son adecuados para realizar las tareas propuestas.					
36. He asistido a los Seminarios Transversales.					
37. He asistido a los seminarios con el Tutor Académico.					

38. He asistido a tutorías con el Maestro-Tutor.					
39. He incluido evidencias en el portafolios sobre todo lo propuesto.					

Observaciones
Lo mejor de estas prácticas ha sido:
Aspectos a mejorar:
Otras observaciones:

Teniendo en cuenta la información detallada en este informe de autoevaluación, valora tu actuación durante las Prácticas:

Autoevaluación final (calificación numérica de 0 a 10)	
--	--

En _____, a ____ de _____ de 20____

Fdo.: