

Prácticas Escolares III.

Mención de Recursos educativos para la escuela y el tiempo libre

FICHA TM1: OBSERVACIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE DEL ALUMNO

A completar por el tutor del colegio tras cada actividad puntual del estudiante en prácticas (*máximo tres*).

ESTUDIANTE:

	*I	*S	*N	*E	Comentarios
A.- Actitudes y cualidades personales					
Precisión y buen uso de la lengua.					
Proyección de la voz.					
Manejo de la clase y control del comportamiento.					
Creación de un clima afectivo y de trabajo en el aula.					
Empatía con el alumnado.					
Capacidad para adaptarse a situaciones no previstas.					
Actitud profesional. Responsabilidad. Iniciativa.					
Capacidad para la autoevaluación.					
Respuesta positiva a consejos.					
B.- Acción docente					
Especificación clara de propósitos y objetivos.					
Adecuación de los recursos a las actividades y objetivos previstos.					
Preparación y uso de recursos o materiales didácticos.					
Claridad en instrucciones y explicaciones.					
Tipo, variedad y equilibrio en el uso de los recursos.					
Adecuación al tiempo disponible.					
Atención a las diferencias.					
Participación activa de los alumnos.					
Consecución de los objetivos planteados.					
C.- Reflexión conjunta sobre la actuación.					
<i>Convendría orientar al alumno sobre los aspectos a mejorar.</i>					

I = Insuficiente S = Suficiente N = Notable E = Excelente

Fecha:

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE LA ACCIÓN PROFESIONAL				
CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	
INSUFICIENTE				
Actitudes y cualidades personales				
<i>Precisión y buen uso de la lengua</i>	Excelente modelo de lenguaje para los alumnos: Perfecto dominio de la expresión y riqueza de vocabulario. Competencia lingüística óptima.	Buen modelo de lenguaje para los alumnos: Muy buen dominio de la expresión y variedad de vocabulario. Utiliza la lengua de modo apropiado casi siempre.	Modelo de lenguaje limitado: No presenta serios errores lingüísticos pero muestra deficiencias en la expresión y poca riqueza de vocabulario. No siempre diferencia bien lenguaje coloquial y culto.	Modelo pobre de lenguaje para los alumnos: con errores de expresión y un vocabulario limitado. Muy poca capacidad de diferenciar entre lenguaje culto y coloquial.
<i>Proyección de la voz</i>	Buena calidad de voz; su habla es muy clara. Muy buena entonación.	La voz es audible, el habla inteligible desde todas las partes del aula.	La voz no siempre es audible, sobre todo desde algunas partes del aula.	La voz es inaudible; el habla es a veces ininteligible. No cuida la entonación.
<i>Manejo de la clase y control del comportamiento</i>	El profesor en prácticas siempre tiene el control. Las instrucciones y las normas de comportamiento siempre son claras y las sabe hacer cumplir.	El profesor siempre tiene el control; la interacción es apropiada. Las instrucciones y las normas de comportamiento son claras y las sabe hacer cumplir la mayoría de las veces.	El profesor muestra un control parcial de la clase; en ocasiones hay periodos de confusión. Las instrucciones y las normas de comportamiento no siempre son claras o no siempre las sabe hacer cumplir.	Confusión y desorganización en el aula; el tipo de interacción es inapropiado. Las instrucciones y las normas de comportamiento con frecuencia no son claras o no las sabe hacer cumplir.
<i>Empatía con el alumnado</i>	El alumno-profesor es capaz de reconocer e interpretar los comportamientos y reacciones de los niños, y éstos se implican gustosos en lo que propone el profesor.	Ambiente agradable en el aula; los alumnos muestran simpatía hacia el profesor.	El ambiente es razonablemente agradable y los alumnos no muestran antipatía hacia el profesor.	Ambiente tenso, o desagradable; el profesor y los alumnos no se relacionan entre sí.
<i>Capacidad para adaptarse a situaciones no previstas</i>	El profesor en prácticas se adapta con rapidez ante cualquier situación con alto grado de eficacia.	El profesor casi siempre se adapta ante situaciones inesperadas con eficacia.	El profesor a veces no se adapta ante situaciones inesperadas o lo hace de manera poco eficaz.	El profesor es excesivamente rígido, ignora lo no previsto, o bien no es en absoluto eficaz en su reacción.
<i>Actitud profesional. Responsabilidad. Iniciativa</i>	Muestra mucho interés y compromiso; se comporta de modo responsable en todo momento y se integra totalmente en la vida del centro.	Muestra interés y compromiso; coopera gustosamente con los compañeros y la administración del centro.	Cumple con los mínimos requeridos, aunque no muestra mucho interés.	Cumple solamente con los mínimos requeridos o menos; coopera de mala gana o no lo hace en absoluto.

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<i>Capacidad para la autoevaluación</i>	Sentido auto-crítico altamente desarrollado, junto con buena capacidad para sugerir líneas de mejora.	Es capaz de evaluar casi siempre su propia actuación de manera objetiva y reacciona ante esa evaluación aportando propuestas de mejora..	Le cuesta trabajo evaluar con objetividad su propia actuación y a veces se muestra inseguro a la hora de aportar propuestas de mejora de la misma.	No es objetivo o bien se encuentra confuso o insensible ante los puntos fuertes o débiles de su propia actuación; no puede centrarse en su auto-evaluación de modo razonable.
<i>Respuesta positiva a los consejos</i>	No tiene miedo a la crítica y de hecho la busca; es totalmente cooperativo y constructivo en el proceso de evaluación. Siempre las tiene en cuenta en su práctica.	Valora su evaluación por otros con un espíritu constructivo. Casi siempre entiende las críticas y sugerencias que se le hacen y trata de tenerlas en cuenta en su práctica.	Respuesta constructiva; acepta su evaluación por otros aunque no siempre entiende del todo las críticas y sugerencias que se le hacen.	Es reactivo a admitir consejo o crítica; reacciona de un modo poco constructivo ante su evaluación por otros, más bien se autodefende, en lugar de integrar las críticas.
B. Acción docente				
<i>Especificación clara de propósitos y objetivos</i>	Objetivos generales, y objetivos específicos apropiados. Especificación muy clara y lúcida de objetivos.	Tanto los objetivos generales como los objetivos específicos son alcanzables y apropiados. Están bien especificados.	Los objetivos generales y específicos suelen ser factibles y estar bien especificados, aunque no siempre.	Objetivos generales y específicos poco o nada realistas; especificaciones insuficientes; objetivos generales y específicos no concuerdan entre sí; no existen criterios para comprobar si los objetivos se han alcanzado.
<i>Adecuación de los recursos a las actividades y objetivos previstos</i>	Las actividades propuestas muestran un óptimo análisis previo sobre qué conocimientos [contenido] se pretende trabajar, su sentido y las dificultades frecuentes en relación a ellos. Demuestra la consulta de más fuentes que los libros de infantil.	Las actividades propuestas muestran un buen análisis previo sobre qué conocimientos [contenido] se pretende trabajar, su sentido y las dificultades frecuentes en relación a ellos. Demuestra la consulta de más fuentes que los libros de infantil.	Las actividades propuestas muestran un aceptable análisis previo sobre qué conocimientos [contenido] se pretende trabajar, su sentido y las dificultades frecuentes en relación a ellos. Apenas demuestra la consulta de más fuentes que los libros de infantil.	Las actividades propuestas muestran un escaso o nulo análisis previo sobre qué conocimientos [contenido] se pretende trabajar, su sentido y las dificultades frecuentes en relación a ellos. No demuestra la consulta de más fuentes que los libros de infantil.

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<i>Pertinencia y claridad en las explicaciones.</i>	Las explicaciones están bien estructuradas, inciden en aspectos importantes o complejos y los ejemplos son significativos y variados. Capta un alto interés en el aula.	Las explicaciones están bien estructuradas, inciden en aspectos importantes o complejos y los ejemplos son adecuados.	Las explicaciones adolecen de alguno de estos defectos: tienen falta de estructuración, no inciden en aspectos importantes o complejos o no utilizan ejemplos adecuados.	Las explicaciones no están bien estructuradas, no inciden en los aspectos más complicados o importantes, no se usan bien los ejemplos.
<i>Preparación y uso de recursos/materiales didácticos</i>	Amplia selección, diseño y despliegue de recursos efectivos, muy apropiados para la clase y los objetivos de aprendizaje. Se utilizan de modo muy eficiente, con seguridad y competencia.	Hace una amplia selección, diseño y despliegue de recursos efectivos. Estos son casi siempre apropiados para la clase y los objetivos de aprendizaje. Se usan eficazmente.	Los materiales y otros recursos a veces no son los más adecuados para la clase o para los objetivos de aprendizaje. En ocasiones, materiales de gran potencial pedagógico se explotan de forma muy limitada.	Se ha dedicado poco esfuerzo a la selección de materiales, recursos, etc.; éstos son inadecuados, irrelevantes o de poca ayuda. Los recursos se usan de un modo poco eficiente y efectivo.
<i>Claridad de las instrucciones para hacer una actividad</i>	Las instrucciones sobre cómo realizar una actividad o tarea son muy claras y apropiadas (los alumnos son capaces de realizarla de forma autónoma).	Las instrucciones son claras. Orientan, pero no dan las claves de la respuesta.	Las instrucciones son claras y apropiadas en algunas ocasiones; en otras, los alumnos no las comprenden del todo o bien se les induce la respuesta a la tarea.	Instrucciones confusas/contradictorias; muchas veces los alumnos se encuentran bastante confundidos; otras son poco apropiadas o inducen la respuesta correcta.
<i>Tipo, variedad y equilibrio en el uso de los recursos.</i>	Innovación y creatividad en las actividades; factibles, variadas y muy motivadoras.	Las actividades son factibles, variadas y motivadoras.	Actividades no siempre variadas y/o motivadoras.	Gama de actividades muy monótonas y poco motivadoras.
<i>Adecuación al tiempo disponible.</i>	La gestión del tiempo es óptima.	La sesión muestra una adecuada distribución del tiempo.	Se observa un desajuste en la distribución del tiempo.	Hay un claro desequilibrio en la distribución del tiempo.
<i>Atención a las diferencias</i>	Contenido muy bien adaptado a la diversidad, teniendo en cuenta las características de los alumnos. En general, las actividades propuestas permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.	El contenido está bastante adaptado a la diversidad, teniendo en cuenta las características de los alumnos. Muchas veces las actividades propuestas permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.	Contenido parcialmente adaptado a los alumnos; realización de actividades por encima o por debajo de los conocimientos o de las capacidades de los alumnos. Las actividades propuestas sólo a veces permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.	Contenido apenas adaptado a la diversidad del aula. Con frecuencia plantea actividades por encima o por debajo de los conocimientos o de las capacidades de los alumnos. Las actividades propuestas casi nunca permiten trabajar con diferentes niveles de profundización.

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<i>Participación activa de los alumnos</i>	El alumno-profesor facilita la participación y el interés de los alumnos, de forma mayoritaria.	La intervención del profesor propicia que los alumnos se impliquen e interesen la mayor parte del tiempo.	La intervención del profesor favorece que los alumnos se impliquen e interesen sólo en algunas ocasiones, o sólo una parte de ellos.	Los alumnos en general se muestran aburridos e inquietos, sin participar en el desarrollo de la clase.
<i>línea Consecución de los objetivos planteados</i>	Analiza adecuadamente si los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados. Logra los objetivos propuestos del modo más completo posible dentro del contexto de la lección. Apreciación realista sobre la consecución de los objetivos previstos y, en caso necesario, hace propuestas de mejora pertinentes.	Analiza adecuadamente si los objetivos de aprendizaje han sido alcanzados. Logra casi todos los objetivos en el contexto de la lección. Apreciación bastante realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	Comprueba si los objetivos han sido logrados. Alcanza parcialmente los objetivos. A veces, apreciación poco realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.	No comprueba si se han alcanzado los objetivos. No consigue los objetivos hasta el punto deseado dentro del contexto de la lección. Apreciación muy poco realista sobre la consecución de los objetivos propuestos.