

INFORME ENCUESTAS GEF CURSO 2012/2013

ENCUESTA A LOS ALUMNOS Y PROFESORES

1. Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia

Entre los aspectos positivos del Plan de Estudios del GEF tanto alumnos como profesores destacan que éste posibilita un aprendizaje más abierto de la lengua y la cultura francesa, desarrollado por competencias y no focalizado exclusivamente en el estudio tradicional de la lengua y la literatura francesas, al proponer la adquisición de las lenguas *minor*, con un grado de competencia similar al francés.

No obstante con respecto al grueso de asignaturas de la lengua *maior*, hay disparidad de opiniones sobre la distribución de las asignaturas en el grado, así como sobre la necesidad de introducir nuevas materias o de suprimir el exceso de otras.

La mayor parte de los alumnos señala como aspecto negativo el solapamiento de los contenidos de algunas asignaturas, la excesiva carga horaria y la desproporción entre los trabajos de prácticas exigidos y el tiempo disponible. También los profesores creen que no hay tiempo suficiente para desarrollar los programas y que los niveles de los grupos no permiten avanzar adecuadamente.

Por otra parte, los alumnos señalan la necesidad de adecuar los niveles de inglés y francés, por considerar que el nivel de exigencia de la lengua *maior* es igual o menor que el de la lengua *minor*. Para ello se reclama un replanteamiento de la docencia de las lenguas francesas, además de insistir en que la docencia de estas asignaturas sea exclusivamente en francés.

Los profesores denuncian en las encuestas que el nivel de conocimientos de los nuevos grupos de alumnos es cada día más bajo. Este hecho se debe quizá a la falta de vocación de los alumnos que realmente se matriculan en nuestro Grado, pues hay quienes ven en él una vía de acceso a otras titulaciones. Algunos docentes proponen verificar el grado de conocimiento de la lengua antes de iniciar el proceso de matrícula; la mayoría señala la urgencia de realizar una tarea de difusión del grado entre alumnos preuniversitarios.

Con respecto a la organización docente, los profesores observan continuas interferencias en el horario cotidiano de la docencia con los exámenes programados fuera del calendario oficial.

En las lengua *minor*, los profesores manifiestan la falta de continuidad en el estudio de las mismas, durante la estancia en el extranjero con becas Erasmus. Además manifiestan el descenso de asistencia en las sesiones de los viernes, debido a que el último día de la semana solamente se imparte una clase de segunda lengua.

Tanto los alumnos como los profesores advierten la necesidad de una mayor coordinación vertical y horizontal por parte del profesorado; así como la necesaria

implicación de los alumnos en el desarrollo de las diferentes asignaturas, para que sean conscientes de su función en la universidad y concretamente en esta titulación.

Propuestas de mejora:

- a) Continuar el esfuerzo de de coordinación por parte del equipo docente implicado en el GEF para evitar solapamientos de contenido e incoherencias entre las guías docentes y la realidad de las aulas.
- b) Promover reuniones de la Comisión Académica con vistas a la futura revisión de la Memoria del Grado, con el fin de anotar y valorar las propuestas recogidas hasta el momento en las encuestas y evidencias de calidad.
- c) Promover acciones de difusión del GEF entre estudiantes de secundaria que cursen francés como primera lengua.
- d) Instar al profesorado a que distribuya los trabajos prácticos a lo largo de todo el curso utilizando la herramienta del calendario y la agenda del Aula Virtual, con el fin de que sean visibles para profesores y alumnos los trabajos programados, y para una distribución racional de los mismos.
- e) Subrayar el compromiso suscrito con los alumnos de impartir las materias en las lenguas de aprendizaje en todas las asignaturas que dependen de nuestro departamento.
- f) Llegar al compromiso entre el profesorado de no realizar exámenes extracurriculares debido al perjuicio que ello supone para el desarrollo de la docencia.
- g) Distribuir los horarios a lo largo de toda la semana para evitar ausencias en las materias impartidas en viernes.

2. Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo

En líneas generales el alumnado está satisfecho con las infraestructuras y con los servicios externos.

No obstante, los profesores han expresado quejas por la lentitud del Aula Virtual y los frecuentes fallos en el sistema de comunicación con los alumnos, debido al desconocimiento del programa o a errores informáticos.

Propuestas de mejora:

Mejora del funcionamiento del Aula Virtual y dedicación de algún tiempo al inicio del curso para habituar a los alumnos a usarla con más frecuencia.

3. Atención al alumnado

La utilización de las tutorías es satisfactoria, así como la atención y resolución de quejas y sugerencias.

Propuestas de mejora:

- a) Continuar potenciando actividades de orientación pedagógica y tutorización.
- b) Planificar con más antelación todas las actividades culturales y los seminarios prácticos para que sean publicados con más antelación, de forma que no interfieran en el horario lectivo de las distintas asignaturas y puedan ser compartidas por alumnos y profesores de varias materias.
- c) Posibilidad de programar cursos o jornadas de preparación al Grado.